



CITYWIDE BEHAVIORAL EXPECTATIONS

to Support Student Learning

Student Intervention and Discipline Code
and Bill of Student Rights and Responsibilities, K-12

Effective April 2015

NYC

Department of
Education

Carmen Fariña
Chancellor

শিক্ষার্থী শিক্ষণে সহায়তা (শিক্ষার্থী হস্তক্ষেপ ও শৃঙ্খলাবিধি এবং
শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল, কে-১২) প্রদানের
লক্ষ্যে সিটিভিত্তিক আচরণগত প্রত্যাশার নথিটি প্রণয়ন করেছে
অফিস অব ইনস্ট্রাকশনাল পাবলিকেশন্স,

NYC Department of Education

কারমেন ফারিনিয়া
চ্যান্সেলর

এলিজাবেথ রোজ
ডেপুটি চ্যান্সেলর
ডিভিশন অব অপারেশন্স

লোয়েস হেরেরা
চিফ এগ্নিকিউটিভ অফিসার
অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্ট

নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের নীতি হচ্ছে আইন অনুসারে এর শিক্ষা কর্মসূচি ও কর্মকাণ্ডে জাতি, বর্ণ, ধর্ম, রাষ্ট্রিক পরিচয়, নাগরিকত্ব/অভিবাসনগত অবস্থা, বয়স, প্রতিবন্ধিতা, বিবাহের অবস্থা, লিঙ্গ, যৌন পক্ষপাতিত্ব বা লিঙ্গ পরিচয়/ অভিব্যক্তির ভিত্তিতে বৈষম্য না করা, এবং যৌন হয়রানিমুক্ত পরিবেশ বজায় রাখা।

যথাযথ আইন অনুসরণ সম্পর্কিত অনুসন্ধান Office of Equal Opportunity,
65 Court Street, Brooklyn, New York, 11201, (718) 935-3320 বরাবর করা যেতে পারে।

শিক্ষার্থী শিক্ষণে সহায়তা (শিক্ষার্থী হস্তক্ষেপ ও শৃঙ্খলাবিধি এবং শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল, কে-১২)
প্রদানের লক্ষ্যে সিটিভিত্তিক আচরণগত প্রত্যাশার নথিটি প্রণয়ন করেছে অফিস অব ইনস্ট্রাকশনাল পাবলিকেশন্স,
ক্রিস্টোফার স্প্যারো, ডিরেক্টর। গ্রাফিক ডিজাইন ও ফরম্যাট সরবরাহ করেছেন টোবে হার্টম্যান।

সিটিভিক মধ্যস্থতা এবং শৃঙ্খলাবিধান প্রক্রিয়ার মান

নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন আমাদের স্কুলসমূহ, যেখানে প্রতিদিন শিক্ষাদান ও শেখার কাজ হয়ে থাকে – সেগুলো নিরাপদ, সুরক্ষিত রাখতে এবং সেখানে সুশৃঙ্খল পরিবেশ নিশ্চিত করতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ। একটি সুরক্ষিত এবং সহায়ক স্কুল পরিবেশ নির্ভর করে স্কুল কমিউনিটির সকল সদস্যের প্রচেষ্টার উপর – যেমন শিক্ষকবৃন্দ, প্রশাসক, পিতামাতা, কাউন্সেলর, সমাজ কর্মী, নিরাপত্তার দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তিগণ, সম্পৃক্ত পরিষেবা প্রদানকারী, ক্যাফেটেরিয়া কর্মী, কাস্টোডিয়াল এবং বাস কর্মী – এবং এদের একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকাও গুরুত্বপূর্ণ।

এই নথির অন্তর্ভুক্ত **শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল** যা দায়িত্ববোধ সম্পন্ন শিক্ষার্থী আচরণ এবং বৈচিত্রময় সমাজে ফলপ্রসূ নাগরিক হতে শিক্ষার্থীদের প্রচেষ্টায় সহায়তা প্রদানে গাইডলাইন হিসেবে মর্যাদা ও শ্রদ্ধাবোধপূর্ণ পরিবেশ গড়ে তোলে।

সূচিপত্র

অংশীদার হিসেবে পিতামাতা এবং উপস্থিতি	2
ইতিবাচক শিক্ষার্থী আচরণ গড়ে তোলা	3
প্রগতিশীল শৃঙ্খলা	4
লংঘনের স্তর	5
গাইডেন্স মধ্যস্থতা	6
পুনরুদ্ধার পদ্ধতি	8
সহায়তার প্রগতিশীল ধাপ এবং শৃঙ্খলা-সংক্রান্ত পরিণাম	9
বুলিং এবং পক্ষপাত-ভিত্তিক আচরণ নিরসন	10
শৃঙ্খলা প্রক্রিয়াসমূহ	12
আপিল এবং বদলি	14
শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল	15
নিষিদ্ধ অস্ত্রসমূহ	19
লঙ্ঘন A - কে-৫ গ্রেডের জন্য	2০
লঙ্ঘন B- ৬- ১২ গ্রেডের জন্য	26

আচরণের মানসমূহ

সকল শিক্ষার্থীর কাছে স্কুল কী ধরনের আচরণ প্রত্যাশা করে এবং এইসব প্রত্যাশিত আচরণের মান পূরণ না হলে তার ফল কী সেসব বিষয়ে কমিউনিটির সকল সদস্য শিক্ষার্থী, স্কুলকর্মী, এবং পিতামাতা অবশ্যই অবগত থাকবেন এবং সেগুলো অনুধাবন করবেন।

মধ্যস্থতা এবং শৃঙ্খলাবিধান প্রক্রিয়ার সিটিওয়াইড মান (শৃঙ্খলা বিধি) নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুলসমূহের যেসকল শিক্ষার্থীর আচরণ ঐ মান পূরণ করে না তার একটি বিবরণও প্রদান করে। এর অন্তর্ভুক্ত বিভিন্ন গাইডেন্স মধ্যস্থতা এবং বিভিন্ন অনুমোদনযোগ্য শৃঙ্খলা এবং মধ্যস্থতার পদক্ষেপ যা স্কুল ঐসব অসদাচরণের কারণে ব্যবহার করতে পারে। এছাড়াও এতে আছে শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল।

শৃঙ্খলা বিধি সকল শিক্ষার্থীর বেলায় প্রযোজ্য।

সহযোগী হিশেবে পিতামাতা*

শিক্ষার্থী, পিতামাতা, এবং স্কুল কর্তৃপক্ষ – সবার স্কুলগুলোকে সুরক্ষিত রাখার জন্য একটি ভূমিকা রয়েছে এবং এই লক্ষ্য অর্জনে তারা অবশ্যই একে অপরকে সহযোগিতা করবে। স্কুল-কর্মীদের দায়িত্ব পিতামাতাকে তাদের সন্তানের আচরণ সম্পর্কে অবহিত রাখা এবং কোন সমস্যা হলে তার সমাধানে পিতামাতাদেরকে অংশীদার হিশেবে তালিকাভুক্ত করা। পিতামাতাদের সাথে যোগাযোগের মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়, ফোনে যোগাযোগ এবং/অথবা চিঠির মাধ্যমে যোগাযোগ; রোল মডেল হিশেবে, পিতামাতা এবং স্কুল কর্মীদের এমন আচরণ প্রদর্শন করা উচিত যা তারা চান শিক্ষার্থীরা নকল করুক।

একটি নিরাপদ এবং সহায়ক স্কুল পরিবেশ গড়ে তুলতে পিতামাতাগণ যাতে সক্রিয় এবং সংশ্লিষ্ট হতে পারেন সেবিষয়টি নিশ্চিত করতে, তাদের অবশ্যই শৃঙ্খলা বিধির সাথে পরিচিত হতে হবে। স্কুল কর্তৃপক্ষের দায়িত্ব এই ডকুমেন্টের তথ্য শিক্ষার্থী, পিতামাতা, এবং কর্মীদের সাথে শেয়ার করা। এই বিধিভুক্ত বিষয়সমূহ কর্মশালার মাধ্যমে পিতামাতাদেরকে বুঝিয়ে দেয়া এবং তাদের সন্তানদের সামাজিক-মানসিক বেড়ে ওঠায় কীভাবে সর্বোত্তম উপায়ে সহায়তা প্রদান করা যায় সেব্যাপারে স্কুলগুলোকে উৎসাহ দান। শিক্ষাবিদগণের দায়িত্ব পিতামাতাকে তাদের সন্তানের আচরণ সম্পর্কে অবহিত রাখা এবং স্কুল ও সমাজে শিক্ষার্থীদের সাফল্যের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা গড়ে তোলা। শিক্ষার্থী আচরণকে প্রভাবিত করে এমন কার্যকর কৌশল নিরূপণে পিতামাতাদেরকে তাদের সন্তানের শিক্ষক এবং অন্য স্কুল কর্মীদের সাথে আলোচনায় উৎসাহিত করা হয়।

স্কুল এবং বাড়ির মধ্যে প্রচুর আলোচনা এবং যোগাযোগ একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। প্রিন্সিপ্যাল অথবা তার দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি, গাইডেন্স কাউন্সেলর, শিক্ষার্থীর পিতামাতা (বা পিতামাতাগণ) এবং এক বা একাধিক শিক্ষক কর্তৃক অংশগ্রহণকৃত গাইডেন্স কনফারেন্স পিতামাতার মতামতকে উৎসাহিত করার একটি কার্যকরী উপায় এবং যথাযথ হলে তা শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়েও অনুষ্ঠিত হতে পারে। যেসকল পিতামাতা শিক্ষার্থীর আচরণগত কারণে গাইডেন্স মধ্যস্থতা আলোচনা করতে আগ্রহী তাদের প্যারেন্ট কোঅর্ডিনেটরসহ শিক্ষার্থীর স্কুলের সাথে যোগাযোগ করা উচিত, অথবা প্রয়োজনবোধে, অফিস অব ফ্যামিলি অ্যাডভোকেটস অ্যান্ড কমিউনিটি এনগেজমেন্টের সাথে।

যদি কখনও কোন শিক্ষার্থী অসংগত আচরণে জড়িয়ে পড়ে, প্রিন্সিপ্যাল অথবা প্রিন্সিপ্যালের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অবশ্যই শিক্ষার্থীর পিতামাতার কাছে বিষয়টি জানাবেন। যখন কোন শিক্ষার্থী কোন অপরাধ করেছে বলে বিশ্বাস হয়, সেক্ষেত্রে অবশ্যই পুলিশ ডাকতে এবং পিতামাতার সাথে যোগাযোগ করতে হবে। চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-412 দেখুন।

* যখনই এই নথিতে ব্যবহৃত হয়, “প্যারেন্ট” বলতে বোঝায় শিক্ষার্থীর পিতামাতা (গণ) অথবা অভিভাবক (গণ) অথবা শিক্ষার্থীর পিতামাতা স্থানীয় বা তার দেখাশোনার ভারপ্রাপ্ত কোন ব্যক্তি অথবা এমন শিক্ষার্থী যে ছোট বয়সে স্বাধীন জীবনযাপন করছে অথবা যার বয়স ১৮ বছর হয়েছে।

উপস্থিতি

কোন শিক্ষার্থীর অ্যাকাডেমিক অগ্রগতি এবং সাফল্যের জন্য স্কুলে উপস্থিতি গুরুত্বপূর্ণ। যেসকল শিক্ষার্থী উপস্থিতিজনিত সমস্যা প্রদর্শন করে যা থেকে তার স্কুল পালানোর অভ্যাস অথবা অননুমোদিত উপস্থিতির ধরন বা শিক্ষা সংক্রান্ত অবহেলা পরিলক্ষিত হয়, সেক্ষেত্রে স্কুল কর্তৃপক্ষকে অবশ্যই শিক্ষার্থীকে যথাযথ যোগাযোগ, মধ্যস্থতা এবং সহায়তা প্রদান নিশ্চিত করতে হবে।

স্কুল পালানোর ক্ষেত্রে, স্কুল কর্তৃপক্ষ অবশ্যই শিক্ষার্থী এবং তার পিতামাতার সাথে মিলিত হয়ে নির্ধারণ করবে কী ধরনের সহায়তা প্রদান করা যায় এবং কোন উপযুক্ত ব্যবস্থাটি নেয়া যেতে পারে যার অন্তর্ভুক্ত কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: গাইডেন্স মধ্যস্থতা, কার্ডিনালিংয়ের জন্য সুপারিশ, এবং/অথবা স্কুল-ছুটি পরবর্তী কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের পরামর্শ প্রদান।

স্কুল উপস্থিতির অফিস অথবা পিউপিএল পারসোনাল কর্মীটিকে এ ধরনের ক্রোনিক অনুপস্থিতি এবং/অথবা স্কুল পালানোর কেসগুলো পর্যালোচনা করতে হবে এবং উপস্থিতির শিক্ষক, ডিন, গাইডেন্স কাউন্সেলর, শিক্ষক, সোশ্যাল ওয়ার্কার এবং অন্য স্কুল কর্মীদের সংশ্লিষ্ট করে একটি সমাধান বের করতে হবে। এ ধরনের সন্দেহজনক শিক্ষা বিষয়ক অবহেলা কেসগুলো অবশ্যই চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-750 অনুযায়ী নিউ ইয়র্ক স্টেট সেক্টাল রেজিস্টারে জানাতে হবে।

নিরাপদ, সহায়তামূলক এবং সবার জন্য উন্মুক্ত স্কুল প্রতিষ্ঠা

ইতিবাচক শিক্ষার্থী আচরণ গড়ে তোলা

স্কুল সংস্কৃতি এবং পরিবেশ শিক্ষার্থীর অ্যাকাডেমিক অগ্রগতি এবং তাদের সহপাঠি ও স্কুলের অন্য প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে যে সম্পর্ক তার উপর একটি বিরাট প্রভাব ফেলে। প্রতিটি স্কুল একটি ইতিবাচক সংস্কৃতি তৈরি করবে সেটিই প্রত্যাশিত যা শিক্ষার্থীদেরকে একটি সহায়ক পরিবেশ প্রদান করবে এবং যেখানে তারা সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক – উভয়ভাবে বেড়ে উঠবে। বিভিন্ন সমাজমুখী কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান এবং তাদের সাথে যত্নশীল, সহায়ক প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে একটি বন্ধন তৈরির মাধ্যমে যা প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার একটি সামগ্রিক কর্মসূচি– শিক্ষার্থীদেরকে জীবনে উন্নতি লাভের জন্য অভিজ্ঞতা, কৌশল, জীবন দক্ষতা এবং সহায়তা প্রদান করে।

ইতিবাচক সংস্কৃতি এবং পরিবেশ তৈরিতে শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্টতা একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় যা শিক্ষার্থীদের সামাজিক/মানসিক বৃদ্ধি এবং অ্যাকাডেমিক অর্জনে সহায়ক। শিক্ষার্থীদের বহুবিধ গঠনমূলক সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান এবং একই সাথে যত্নশীল বন্ধনে আবদ্ধকরণের মাধ্যমে, সহায়তাপ্রদানকারী প্রাপ্তবয়স্কগণ নেতিবাচক আচরণ প্রতিরোধ করতে পারেন।

এর কিছু উদাহরণের মধ্যে আছে: স্কুল-ভিত্তিক প্রচেষ্টাসমূহে শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ধারণা এবং উদ্দেশ্য সম্পর্কে মত বিনিময় ও অংশগ্রহণের অর্থবহ সুযোগ প্রদান; শিক্ষার্থী নেতৃত্বের উন্নয়ন; বিভিন্ন অ্যাকাডেমিক এবং সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ে শিক্ষার্থী সাফল্যের পর্যায়ক্রমিক স্বীকৃতি প্রদান; সংশোধনমূলক মত প্রকাশের ব্যবহার; এবং স্কুল-ভিত্তিক ইতিবাচক আচরণ পদ্ধতি গঠন। এ ধরনের সুযোগ, এবং এর সাথে নিরোধ ও হস্তক্ষেপের একটি সামগ্রিক গাইডেন্স কর্মসূচি যুক্ত করে শিক্ষার্থীদের অভিজ্ঞতা, কৌশল ও দক্ষতা অর্জন, এবং বেড়ে উঠায় প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করে।

সকল শিক্ষার্থীর জন্য সামাজিক-মানসিক শিক্ষণের একটি মৌলিক অংশ স্কুল কর্মসূচির সার্বজনীন প্রতিরোধ। শিক্ষার্থীদের সমাজমুখী আচরণে উদ্বুদ্ধ করতে স্কুলগুলো একটি সক্রিয় ভূমিকা রাখবে সেটিই প্রত্যাশিত। বিভিন্ন ইতিবাচক আচরণগত সহায়তার পাশাপাশি সামাজিক-মানসিক শিক্ষণের অর্থবহ সুযোগ প্রদান চারিত্রিক দৃঢ়তা বাড়িয়ে তোলে। কার্যকর সামাজিক-মানসিক শিক্ষণ শিক্ষার্থীর মৌলিক জীবন দক্ষতা গড়ে তুলতে সহায়ক হয়– এর অন্তর্ভুক্ত: আবেগের স্বীকৃতি এবং তার ব্যবস্থাপনা; অন্যের প্রতি যত্নশীল এবং সহমর্মী হওয়া; ইতিবাচক সম্পর্ক প্রতিষ্ঠা; দায়িত্ববোধসম্পন্ন সিদ্ধান্ত গ্রহণ; এবং গঠনমূলক এবং নৈতিকভাবে চ্যালেঞ্জিং পরিস্থিতি সামাল দেয়া। শিক্ষার্থীরা যখন এইসব দক্ষতা গড়ে তোলে, তখন তারা তাদের সহপাঠীদের সাথে অধিকতর ইতিবাচক অভিজ্ঞতা অর্জন করে, আরও ইতিবাচক সামাজিক আচরণে সংশ্লিষ্ট হয় এবং কম পরিমাণে অসদাচরণে লিপ্ত হয়।

স্কুলভিত্তিক আচরণগত সহায়তা এবং মধ্যস্থতার একটি স্তরবিন্যস্ত কাঠামো তৈরি প্রগতিশীল শৃঙ্খলা বাস্তবায়নের জন্য অপরিহার্য। আচরণগত সহায়তার লক্ষ্য প্রাণবন্তভাবে গড়ে তোলা, শিক্ষার্থীকে স্কুল নিয়ম-কানুন বুঝতে ও অনুসরণে সহায়তা প্রদান, এবং তাদের আচরণগত প্রত্যাশা পূরণে যে দক্ষতা প্রয়োজন তার চাহিদা মেটানো।

শিক্ষণে ব্যাঘাত ঘটায় এমন অনুপযুক্ত আচরণে পদক্ষেপ গ্রহণও স্কুল কর্মী সদস্যদের দায়িত্ব। শিক্ষার্থীর আচরণগত বিষয়সমূহের সমাধান হয় এমন মধ্যস্থতা এবং প্রতিকারে সকল শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্টকরণ এবং এইসব কৌশল শিক্ষার্থী এবং তাদের পিতামাতার সাথে আলোচনা করা প্রশাসক, শিক্ষক, কাউন্সেলর, এবং অন্য স্কুল কর্মীদের কাছে প্রত্যাশিত।

মধ্যস্থতা বা হস্তক্ষেপ এবং প্রতিরোধ কৌশলের অন্তর্ভুক্ত, কিন্তু এতেই

সীমাবদ্ধ নয়, গাইডেন্স সহায়তা এবং পরিষেবা যা ব্যক্তিগত এবং পারিবারিক পরিস্থিতির ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হয়; সামাজিক/মানসিক শিক্ষণ; যেমন দ্বন্দ্ব নিরসন; সতীর্থ মধ্যস্থতা; সহযোগিতামূলক সমঝোতা; পুনরুদ্ধার চক্র; ক্রোধ ব্যবস্থাপনা; মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনা; সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান; যোগাযোগের দক্ষতা অর্জন; বিকল্প শিক্ষা সামগ্রী এবং/অথবা পদ্ধতির ব্যবহার; সমৃদ্ধি পরিষেবা; বিকল্প ক্লাসে যোগদান; এবং/অথবা কার্যকরী আচরণগত মূল্যায়ন এবং আচরণগত হস্তক্ষেপ পরিকল্পনা যা প্রাথমিক হস্তক্ষেপের কৌশল হিসেবে গড়ে তোলা এবং/অথবা পর্যালোচনা করা হবে। যদি, কখনও স্কুল কর্মকর্তাগণ মনে করেন যে, কোন শিক্ষার্থীর সমস্যা তার প্রতিবন্ধিতার কারণে যা তাকে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা লাভের যোগ্যতা প্রদান করে, শিক্ষার্থীকে দ্রুত কমিটি অন স্পেশাল এডুকেশনে (সিএসই)–এ পাঠানোর সুপারিশ করা উচিত।

শিক্ষার্থীদেরকে সম্পৃক্ত রাখে এবং একটি স্পষ্ট লক্ষ্যের ধারণা প্রদান করে এমন হস্তক্ষেপ এবং প্রতিরোধ কৌশল ব্যবহারের মাধ্যমে স্কুল কর্মী সদস্যগণ শিক্ষার্থীদের অ্যাকাডেমিক এবং সামাজিক-মানসিক বেড়ে ওঠা ত্বরান্বিত করে এবং স্কুল নিয়ম-কানুন এবং নীতিমালা মেনে চলায় সহায়তা দেয়।

প্রগতিশীল শৃঙ্খলা

শৃঙ্খলা বিষয়টিকে বুঝতে হলে শৃঙ্খলার প্রতি একটি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে এটিকে একটি “শিক্ষাযোগ্য মুহূর্ত” হিসেবে বোঝা গুরুত্বপূর্ণ। সমাজ-দরদী আচরণকে শিক্ষাদানের শীর্ষ লক্ষ্য করে অনুপযুক্ত আচরণের সমাধানে প্রগতিশীল শৃঙ্খলা ক্রমবর্ধমান হস্তক্ষেপ ব্যবহার করে। প্রগতিশীল শৃঙ্খলা ব্যবস্থা কোন শাস্তি কামনা করে না। তার পরিবর্তে, প্রগতিশীল শৃঙ্খলা সহঘটনমূলক দায়বদ্ধতা এবং আচরণগত পরিবর্তন প্রত্যাশা করে।

বারংবার সংঘটিত নেতিবাচক আচরণ নিরসনের লক্ষ্যে শিক্ষার্থীদেরকে তাদের ভুল থেকে শিক্ষা গ্রহণে সহায়তা প্রদান করা হয়। যেসকল শিক্ষার্থী অগ্রহণযোগ্য আচরণে সম্পৃক্ত তাদেরকে ব্যাপারটি বুঝতে সহায়তা প্রদানই প্রগতিশীল শৃঙ্খলা বাস্তবায়নের গুরুত্বপূর্ণ দিক যেমন:

- কেন আচরণটি অগ্রহণযোগ্য এবং তাতে কী ক্ষতি হয়েছে;
- এই একই পরিস্থিতিতে তারা অন্য কী করতে পারতো;
- তাদের কাজের জন্য দায়বদ্ধতা গ্রহণ;
- ভবিষ্যতে ব্যবহারের জন্য সমাজমুখী কৌশল এবং দক্ষতা শেখার সুযোগ প্রদান;
- এবং
- এ ধরনের আচরণজনিত ঘটনা আবার ঘটলে শিক্ষার্থীকে আরও কঠোর পরিণতি মোকাবেলা করতে হবে

শৃঙ্খলা সংক্রান্ত ব্যবস্থা গ্রহণের উপায় নির্ধারণ

শৃঙ্খলা সংক্রান্ত কী ব্যবস্থা নিতে হবে সেটি নির্ধারণে স্কুল কর্তৃপক্ষকে অবশ্যই এই নথিটি (শৃঙ্খলা বিধি) দেখে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে হবে। অনুপযুক্ত আচরণ নিরোধে সবচেয়ে ভালো কী ব্যবস্থা নেয়া যায় তা নির্ধারণে, আচরণের পরিস্থিতির বিশদ মূল্যায়ন জরুরি। শৃঙ্খলা সংক্রান্ত উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণে অবশ্যই নিচে উল্লিখিত বিষয়গুলো বিবেচনায় নিতে হবে:

- শিক্ষার্থীর বয়স এবং পরিপক্বতা;
- শিক্ষার্থীর শৃঙ্খলা সংক্রান্ত রেকর্ড (এর অন্তর্ভুক্ত আগের যেকোন অসদাচরণের ধরন, আগের অসদাচরণ ঘটনার সংখ্যা, এবং প্রতিবারে শৃঙ্খলা ও গাইডেন্স মধ্যস্থতায় কী ব্যবস্থা নেয়া হয়েছিলো সেসব বিষয়);
- আচরণের ধরন, কতটা গুরুতর এবং তার ব্যাপ্তি;
- এই আচরণ কোন পরিস্থিতিতে/প্রেক্ষাপটে ঘটেছিলো;
- আচরণের রোপনঃ পুনিকতা ও স্থায়িত্বকাল;
- আচরণের সঙ্গে জড়িত ব্যক্তিদের সংখ্যা;
- শিক্ষার্থীর আইইপি (ব্যক্তিক শিক্ষা পরিকল্পনা), বিআইপি (আচরণগত মধ্যস্থতা পরিকল্পনা) এবং ৫০৪ সুবিধা পরিকল্পনা, যদি প্রযোজ্য হয়।

গাইডেন্স মধ্যস্থতা শৃঙ্খলাজনিত মাপকাঠির গুরুত্বপূর্ণ আনুসঙ্গিক অংশ।

গাইডেন্স মধ্যস্থতা এবং অন্য স্কুল-ভিত্তিক কৌশলের মাধ্যমে যেমন পুনরুদ্ধার অনুশীলনী – শিক্ষার্থী আচরণ সংশোধনে সব যুক্তিসংগত প্রচেষ্টা অবশ্যই চালাতে হবে। গাইডেন্স মধ্যস্থতা গুরুত্বপূর্ণ কারণ অনুপযুক্ত আচরণ অথবা শৃঙ্খলা বিধির লঙ্ঘন শিক্ষার্থী অভিজ্ঞতার আরও গুরুতর সমস্যার সংকেত হতে পারে। সুতরাং, এটি গুরুত্বপূর্ণ যে, যেসব বিষয় শিক্ষার্থীর আচরণকে প্রভাবিত করে সেগুলিকে স্কুল কর্তৃপক্ষ স্পর্শকাতর হিসেবে বিবেচনা করবে এবং তাদের চাহিদা অনুযায়ী সর্বাধিক সহায়তা দিয়ে তা মোকাবেলা করবে। উপযুক্ত শৃঙ্খলা বিষয়ক ব্যবস্থা গ্রহণে প্রতিকার এবং কার্যকরী মধ্যস্থতার উপর জোর দেয়া উচিত, এছাড়া দৃঢ়তা বাড়িয়ে তোলা, শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় বিঘ্ন সৃষ্টিতে প্রতিরোধ, এবং ইতিবাচক স্কুল সংস্কৃতি গড়ে তোলার উপর জোর দেয়া উচিত। যখন কোন শিক্ষার্থীর অসদাচরণের কারণে তাকে ক্লাসরুমের বাইরে রাখা হয়, তখন স্কুলের উচিত সতীর্থ মধ্যস্থতা, পুনরুদ্ধার চক্র প্রক্রিয়াকে কার্যকর কৌশল হিসেবে ব্যবহার করে শিক্ষার্থীকে নিয়মিত কর্মসূচিতে সফলভাবে ফিরিয়ে আনা।

প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী যাদের আচরণ স্কুলে শিক্ষার্থী অংশগ্রহণে বিঘ্ন সৃষ্টি করে, তাদের আচরণের কারণ বুঝতে ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ) একটি কার্যকরী উপকরণ। এফবিএ-র পর বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি) বা আচরণগত মধ্যস্থতা পরিকল্পনা শিক্ষার্থীর আচরণ সংক্রান্ত ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দিষ্ট পদ্ধতি প্রদান করে।

প্রগতিশীল শৃঙ্খলা

লঙ্ঘনের স্তর

মধ্যস্থতা এবং শৃঙ্খলা বিধানের সিটিওয়াইড মান শিক্ষার্থীদেরকে তাদের আচরণের জন্য দায়বদ্ধ রাখে। শৃঙ্খলার লঙ্ঘন কতটা গুরুতর তার ভিত্তিতে পাঁচটি স্তরে এগুলোকে ভাগ করা হয়েছে। যখনই সম্ভব এবং উপযুক্ত, শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা গ্রহণে মধ্যস্থতা সর্বনিম্ন স্তরেই শুরু হওয়া উচিত এবং এতে যথাযথ গাইডেন্স মধ্যস্থতা অন্তর্ভুক্ত থাকা উচিত।

কোন শিক্ষার্থী অসদাচরণ করলে অথবা ক্লাসরুমে উল্লেখযোগ্য পরিমাণে বিঘ্ন ঘটালে কী ব্যবস্থা নেয়া হতে পারে সেসম্পর্কে প্রিন্সিপ্যাল, শিক্ষক, স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী এবং পিতামাতাদের অবগত থাকা উচিত। শিক্ষার্থীর বয়স এবং সাধারণ পরিপক্বতা যাতে বিবেচনায় নেয়া হয় সেবিষয়টি নিশ্চিতকরণের লক্ষ্যে শৃঙ্খলা বিধি দুটি সেকশনে বিভক্ত - সেকশন A: কে থেকে ৫ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের জন্য এবং সেকশন B: ৬ থেকে ১২ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের জন্য। কিছু লঙ্ঘন কে থেকে ৩ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের বেলায় প্রযোজ্য নয়।

প্রতি স্তরের লঙ্ঘন সম্ভাব্য এক গুচ্ছ গাইডেন্স মধ্যস্থতা প্রদান করে- এছাড়া ন্যূনতম থেকে সর্বোচ্চ সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা একজন শিক্ষক, প্রিন্সিপ্যাল, চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অব দি অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্ট অথবা চ্যান্সেলারের দায়িত্বে নিযুক্ত অন্য কোন ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট কর্তৃক আরোপিত হতে পারে।

তালিকাভুক্ত লঙ্ঘনসমূহে সব অন্তর্ভুক্ত হয়নি। তালিকাভুক্ত হয়নি এমন কোন ধরনের অসদাচরণে শিক্ষার্থীরা জড়িত থাকলে শিক্ষক, প্রিন্সিপ্যাল

অথবা চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অব দি অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্ট অথবা চ্যান্সেলারের নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট স্কুল শৃঙ্খলার লঙ্ঘনের ভিত্তিতে যথাযথ ব্যবস্থা নিতে পারবেন। স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী এবং পিতামাতাগণ আচরণের প্রত্যাশিত সকল মান সম্পর্কে অবগত থাকবেন সেবিষয়টি নিশ্চিত করতে, স্কুলের নিয়ম-কানুন অবশ্যই লিখিত এবং সকল শিক্ষার্থীর জন্য লভ্য থাকবে।

আগের মধ্যস্থতা এবং/অথবা আগে যথাযথ শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা গ্রহণ সত্ত্বেও যেসকল শিক্ষার্থী বারংবার অসদাচরণে জড়িত হয় তাদের জন্য শৃঙ্খলা বিধি দায়বদ্ধতার একটি স্তরবিন্যস্ত পরিমাপ প্রদান করে।

পৌনঃপুনিক অসদাচরণের প্যাটার্নে সংশ্লিষ্ট ঐসব শিক্ষার্থীর ব্যাপারে আরও কঠোর ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে। যখনই সম্ভব এবং যথাযথ, এ ধরনের শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গ্রহণের আগে, স্কুল কর্তৃপক্ষ কম গুরুতর শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার বিষয় বিবেচনা করবে এবং গাইডেন্স মধ্যস্থতা ব্যবহার করবে।

কোথায় এবং কখন শৃঙ্খলা বিধি প্রযোজ্য

শৃঙ্খলা বিধিতে নির্ধারিত মান আচরণের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য:

- স্কুলে স্কুল চলাকালে;
- স্কুল সম্পত্তির মধ্যে, স্কুল শুরু হবার আগে এবং পরে;
- এনওয়াইসি ডিওই কর্তৃক অর্থাৎ কোন পরিবহনে ভ্রমণকালে;
- স্কুল আয়োজিত সকল অনুষ্ঠানে; এবং
- স্কুল সম্পত্তির মধ্যে নয় কিন্তু এমন আচরণ যা শিক্ষা প্রক্রিয়ার

উপর নেতিবাচক প্রভাব ফেলতে পারে অথবা স্কুল কমিউনিটির কারো স্বাস্থ্য, সুরক্ষা, নৈতিকতা অথবা কল্যাণকে ক্ষতিগ্রস্ত করতে পারে। যখন অসদাচরণের সাথে সংশ্লিষ্ট থাকে যোগাযোগ, অজ্ঞাতভাঙ্গা, অথবা প্রকাশভাঙ্গা, তখন তা মৌখিক, লিখিত অথবা ইলেক্ট্রনিক যোগাযোগে প্রযোজ্য হতে পারে যার মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়, টেক্সটিং, ইমেইল এবং সামাজিক নেটওয়ার্ক।

প্রি-কে শিক্ষার্থীদের আচরণগত সমস্যার সমাধান

শৃঙ্খলা বিধিতে কে-১২ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের আচরণগত প্রত্যাহার বিবরণ আছে। এই বিধি প্রি-কে শিক্ষার্থীদের বেলায় প্রযোজ্য নয়। সকল শিক্ষার্থী কিডারগাটেনে অ্যাকাডেমিক এবং আচরণগতভাবে সফল হতে প্রস্তুত হয়ে তাদের আর্লি চাইল্ডহুড কর্মসূচি ছাড়বে সেবিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন এবং এনওয়াইসি অ্যাডমিনিস্ট্রেশন ফর চিলড্রেন সার্ভিসেস প্রতিশ্রুতিবদ্ধ। আচরণগত ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত আরও তথ্যের জন্য আর্লি চাইল্ডহুডের অধীনে ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের ওয়েবসাইটে অ্যাডমিনিস্ট্রেশন ফর চিলড্রেন সার্ভিসেস এবং ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের বিবৃতি বিহেভিয়ারাল ম্যানেজমেন্টের সাইট: <http://schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/educators/UPK.htm> দেখুন।

প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের আচরণগত সমস্যার সমাধান

শিক্ষণে ব্যাঘাত ঘটায় এমন আচরণে কেন একজন শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্ট হয় এবং কীভাবে সেই আচরণ পরিবেশের সাথে সম্পর্কিত সেটি নির্ধারণের প্রক্রিয়া একটি কার্যকর আচরণগত মূল্যায়ন (এফবিএ)। এফবিএ-র ভিত্তি সরাসরি পর্যবেক্ষণ, শিক্ষক, পরিষেবা প্রদানকারী এবং পিতামাতার কাছ থেকে প্রাপ্ত তথ্য। শিক্ষার্থীর আচরণ বুঝতে এটি ব্যবহৃত হয় যার মধ্যে আছে কখন এবং কেন এই আচরণের ঘটনা ঘটেছে, এবং এর প্রতিকারে সুপারিশ কী।

একজন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী অথবা এমন একজন শিক্ষার্থী যাকে প্রতিবন্ধী ধরা হয় সে যদি (১) অনবরত এমন আচরণ প্রদর্শন করে যা সাধারণভাবে স্কুলভিত্তিক বা ক্লাসরুমভিত্তিক নিয়মিত হস্তক্ষেপ সত্ত্বেও তার অথবা অন্য কারোর শিক্ষণে ব্যাঘাত ঘটায়; (২) এমন ধরনের আচরণে সংশ্লিষ্ট হয় যা শিক্ষার্থীকে অথবা অন্যদেরকে ক্ষতির ঝুঁকিতে ফেলে; অথবা (৩) শিক্ষার্থীর আচরণের কারণে তাকে আরও অধিকতর বিধি-নিষেধের কর্মসূচিতে দেবার কথা সিএসই বিবেচনা করে। বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবার চাহিদা আছে তেমন কোন উদ্বেগ প্রকাশ করে কোন শিক্ষার্থীর পিতামাতা যদি লিখিতভাবে জানান অথবা স্কুল কর্তৃপক্ষ যদি শিক্ষার্থীর আচরণে এমন কোন প্যাটার্ন দেখেন যা উদ্বেগজনক অথবা শিক্ষার্থীকে প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য রেফার করা হয় তাহলে সেই শিক্ষার্থীর প্রতিবন্ধিতা আছে বলে ধরা হয়। ম্যানিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ (এমডিআর)-তে শিক্ষার্থীর আচরণে প্রতিবন্ধিতার নিদর্শন পাওয়া গেলে একটি এফবিএ অবশ্যই পরিচালনা অথবা সেটিকে হালনাগাদ করতে হবে।

এফবিএ শেষ করার পর, আইইপি টিমকে অবশ্যই আচরণগত হস্তক্ষেপ পরিকল্পনা (বিআইপি)-এর প্রয়োজন অথবা সেটি হালনাগাদকরণের দরকার আছে কিনা- তা বিবেচনা করতে হবে। বিআইপি একটি পরিকল্পনা যার ভিত্তি এফবিএ-র ফলের উপর এবং যা কমপক্ষে সমস্যাপূর্ণ আচরণের একটি বিবরণ দেয়, কেন এই ধরনের আচরণ ঘটছে তার ধারণা এবং হস্তক্ষেপ কৌশল নির্ধারণ করে -এর মধ্যে আছে এই আচরণ নিরসনে ইতিবাচক আচরণগত সহায়তা এবং পরিষেবা। এফবিএ, বিআইপি এবং এমডিআর সম্পর্কিত আরও তথ্যের জন্য <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm> সাইট দেখুন।

গাইডেন্স মধ্যস্থতা

ইতিবাচক আচরণের স্কুল গড়ে তুলতে স্কুল বছরব্যাপী স্কুল চলাকালে এবং/অথবা স্কুল-ছুটি পরবর্তী সময়ে শিক্ষার্থীদেরকে প্রতিকার এবং মধ্যস্থতার বিভিন্ন কৌশল শিখিয়ে এবং সহায়ক পরিষেবা প্রদান করুন। যখন কোন শিক্ষার্থী অসদাচরণে সংশ্লিষ্ট হয়, শৃঙ্খলা বিধি এমন কতগুলি গাইডেন্স মধ্যস্থতার একটি তালিকা প্রদান করে যা তার আচরণের ধরন বুঝে অবশ্যই বিবেচনা করা যেতে পারে। গাইডেন্স মধ্যস্থতা সামগ্রিক সমাধানের একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ এবং স্কুলগুলি শৃঙ্খলা প্রক্রিয়ার সকল স্তরে সহায়তা পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত, এমনকি সাসপেনশনের সময়ও। সমন্বিত এবং যথাযথভাবে ব্যবহৃত হলে, গাইডেন্স মধ্যস্থতা শিক্ষার্থীর আচরণে উন্নতি ঘটায়, বারংবার অসদাচরণের ঘটনা হ্রাস করে, এবং আরও অধিকতর ইতিবাচক স্কুল পরিবেশ গড়ে তুলতে অবদান রাখে। সহায়ক পরিষেবার মধ্যে আছে যেকোন মধ্যস্থতা অথবা বিভিন্ন পরিষেবার একটি সংমিশ্রণ যা নির্দিষ্ট কোন শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণে সর্বোত্তম।

গাইডেন্স মধ্যস্থতার ধরন

<p>পিতামাতার সাথে যোগাযোগ: স্কুল কর্মীগণের উচিত শিক্ষার্থীদের পিতামাতাদেরকে তাদের সন্তানের আচরণ সম্পর্কে অবগত রাখা এবং এসব উদ্বেগজনিত সমস্যার সমাধানে পিতামাতাদেরকে অংশীদার হিসেবে তালিকাভুক্ত রাখা। পিতামাতাদের সাথে যোগাযোগের অন্তর্ভুক্ত, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়, ফোন কল এবং/অথবা লিখিত যোগাযোগ।</p>	<p>স্বল্প- মেয়াদি আচরণগত প্রোগ্রাম রিপোর্ট: শিক্ষক এবং/অথবা প্রিন্সিপ্যালগণ পিতামাতাদের কাছে নিয়মিত ভিত্তিতে তাদের সন্তানদের আচরণের প্রোগ্রাম রিপোর্ট পাঠাতে পারেন যতক্ষণ না তারা অনুভব করেন যে শিক্ষার্থী তার আচরণ নিয়ন্ত্রণে রেখেছে এবং সফলভাবে ক্লাসরুমে অংশ নিচ্ছে।</p>
<p>গাইডেন্স কনফারেন্স: প্রিন্সিপ্যাল এবং শিক্ষকগণ, যথাযথ হলে, পিতামাতাসহ শিক্ষার্থীর সঙ্গে গাইডেন্স কনফারেন্সের অনুরোধ জানাতে পারেন। কনফারেন্সের লক্ষ্য আচরণ পর্যালোচনা, সমস্যার সমাধান বের করা এবং অ্যাকাডেমিক, ব্যক্তিগত এবং সামাজিক সমস্যার সমাধান যা এই আচরণের কারণ অথবা সেটিকে প্রভাবিত করেছে।</p>	<p>ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন: শিক্ষার্থী শিক্ষকদের সাথে মিলিত হয়ে একটি লিখিত চুক্তি প্রণয়ন করবে যার অন্তর্ভুক্ত থাকবে কার্যসম্পাদনার লক্ষ্য এবং নির্দিষ্ট কিছু কাজ যা শিক্ষার্থীকে এই লক্ষ্য পূরণের জন্য সফলভাবে শেষ করতে হবে। চুক্তিটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক কর্তৃক স্বাক্ষরিত হবে এবং, যথাযথ হলে পিতামাতাও সেটি সই করবেন।</p>
<p>কার্ডিনালিং প্রদানকারী কর্মী কর্তৃক মধ্যস্থতা: যেখানে লভ্য, স্কুল-ভিত্তিক কাউন্সেলিংয়ের দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তি এবং/অথবা স্কুল-ভিত্তিক মেন্টাল হেলথ কর্মসূচিসমূহ বিভিন্ন ধরনের সামগ্রিক এবং গোপনীয় মেন্টাল হেলথ পরিসেবা এবং মধ্যস্থতা সহায়তা প্রদান করে যার অন্তর্ভুক্ত কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: মূল্যায়ন, ব্যক্তিক, গ্রুপ এবং পারিবারিক থেরাপি, শিক্ষক পরামর্শ এবং পিতামাতা এবং কর্মীদের জন্য শিক্ষা বিষয়ক কৌশল।</p>	<p>পিপিটি (পিউপি প্যারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল: পিউপি প্যারসোনাল টিমগুলো স্কুল-ভিত্তিক টিম যা প্রতিরোধ এবং হস্তক্ষেপ কৌশল এবং সহায়তার মাধ্যমে বহুবিধ-শৃঙ্খলা পদ্ধতি ব্যবহার করে শিক্ষার্থী সাফল্যকে উদ্বুদ্ধ করে। প্রত্যেক শিক্ষার্থীর রেফারালের জন্য একজন কেস ম্যানেজার নির্ধারণ করা হয় যাতে শিক্ষার্থীদের অ্যাকাডেমিক এবং/অথবা অন্য কোন চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় সহায়তা প্রদানের লক্ষ্যে ব্যক্তিক পরিকল্পনা তৈরি করা যায়।</p>
<p>কমিউনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল: বিভিন্ন পরিসেবার জন্য শিক্ষার্থীদের কমিউনিটি-ভিত্তিক সংগঠনের কাছে রেফার করা হতে পারে এবং এর অন্তর্ভুক্ত স্কুল-ছুটি পরবর্তী কর্মসূচি, একক অথবা গ্রুপ-ভিত্তিক কাউন্সেলিং, নেতৃত্ব উন্নয়ন, দ্বন্দ্ব নিরসন এবং টিউটরিং।</p>	<p>উপযুক্ত মাদকাসক্ত কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল: মাদকাসক্তির সমস্যা আছে এমন শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, - যার মধ্যে আছে বে-আইনি মাদকদ্রব্য বা মাদকদ্রব্য-সংশ্লিষ্ট সামগ্রী এবং/অথবা অ্যালকোহলের ব্যবহার, সেগুলো সঙ্গে রাখা অথবা বিতরণ, এসব ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফার করা জরুরি যা স্কুলের ভিতরে অথবা বাইরের কোন কমিউনিটি-ভিত্তিক সংগঠনের মাধ্যমে হতে পারে।</p>
<p>একক/গ্রুপ-ভিত্তিক কাউন্সেলিং: কাউন্সেলিং শিক্ষার্থীদেরকে তাদের একান্ত বিষয়সমূহ প্রকাশের সুযোগ দেয় যা নেতিবাচকভাবে তাদের স্কুলে উপস্থিতি, আচরণ, এবং/অথবা অ্যাকাডেমিক সাফল্যকে ক্ষতিগ্রস্ত করছে। ক্ষুদ্র-গ্রুপের কাউন্সেলিং মানসিকচাপ ব্যবস্থাপনা, ক্রোধ ব্যবস্থাপনা, কার্যকর দ্বন্দ্ব নিরসন এবং/অথবা যোগাযোগের দক্ষতা ইত্যাদি বৃদ্ধির চাহিদা পূরণ করে। শিক্ষার্থীরা তাদের লক্ষ্য নিয়ে আলোচনা এবং সেটি নির্ধারণ করে এবং সমস্যা-সমাধানের কৌশল শেখে যা তাদেরকে বিভিন্ন ব্যক্তিগত চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় সক্ষম করে তোলে। কার্ডিনালগণ শিক্ষার্থীর অ্যাকাডেমিক এবং ব্যক্তিগত অগ্রগতি আলোচনা করার জন্য নিয়মিতভাবে পিতামাতাদের সাথে কনফারেন্স করবেন।</p>	<p>বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন, অথবা হয়রানির জন্য কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল: যখন কোন শিক্ষার্থী এবং শিক্ষার্থী গ্রুপ অন্য কোন শিক্ষার্থী অথবা শিক্ষার্থী গ্রুপকে বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন, অথবা পক্ষপাতমূলক হয়রানি করায় সম্পৃক্ত হয়, তখন এই ধরনের আচরণের শিকার যে শিক্ষার্থী এবং যে শিক্ষার্থী এই রকম আচরণ করে - তাদের উভয়কে স্কুল কর্তৃপক্ষ অথবা কমিউনিটি-ভিত্তিক এজেন্সির কর্তৃক যথাযথ পৃথক কাউন্সেলিংয়ের রেফার করা, সহায়তা প্রদান, শিক্ষা পরিসেবা দেয়া উচিত। যেকোন পরিস্থিতিতেই মধ্যস্থতা অথবা দ্বন্দ্ব নিরসন কোনটিই যথাযথ হস্তক্ষেপ নয়।</p>
<p>মেন্টরিং প্রোগ্রাম: মেন্টরিং কর্মসূচিতে একজন মেন্টরের সাথে সহায়তাকাঙ্ক্ষী শিক্ষার্থী যার বাড়তি সহায়তার চাহিদা আছে তাকে মানানসই করা হয় যেখানে মেন্টর কোন কাউন্সেলর, শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং/অথবা প্রশাসক হতে পারেন। এই সম্পর্কের লক্ষ্য শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত, অ্যাকাডেমিক, এবং সামাজিক উন্নয়নে সহায়তা প্রদান।</p>	<p>মেন্টর/কোচ: সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন থেকে অথবা দীর্ঘ অনুপস্থিতির পর ফিরে আসা কোন শিক্ষার্থীকে উত্তরণ সহায়তা প্রদানে একজন প্রশিক্ষিত স্কুল কর্মী সদস্য নিযুক্ত করা হয়।</p>
<p>পক্ষপাতমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল: যখন কোন শিক্ষার্থী অথবা শিক্ষার্থীর দল পক্ষপাতমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির ঘটনায় জড়িয়ে পড়ে, তখন ভুক্তভোগী এবং যে শিক্ষার্থী এ ধরনের আচরণে সম্পৃক্ত - উভয়কে স্কুল কর্মী অথবা কোন কমিউনিটি-ভিত্তিক এজেন্সি প্রদত্ত যথোপযুক্ত কাউন্সেলিং, সহায়তা, এবং শিক্ষা পরিসেবার জন্য পৃথকভাবে রেফার করা প্রয়োজন। মধ্যস্থতা কিংবা দ্বন্দ্ব নিরসন- কোনটিই কোন অবস্থাতে, পক্ষপাতমূলক-ভিত্তিক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির জন্য উপযুক্ত হস্তক্ষেপ নয়।</p>	<p>যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল: যখন কোন ব্যক্তি তার ডেটিং পার্টনারকে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য হুমকি অথবা প্রকৃত শারীরিক, যৌন এবং/অথবা আবেগগত নিয়ন্ত্রণের প্যাটার্ন ব্যবহার করে, তখন স্কুলের উচিত কাউন্সেলিং, সহায়তা এবং শিক্ষালাভের জন্য ভুক্তভোগী এবং এধরনের আচরণকারী শিক্ষার্থী উভয়কেই ভিন্ন ভিন্ন যথোপযুক্ত স্কুল বা কমিউনিটিভিত্তিক এজেন্সিতে পাঠান। মধ্যস্থতা কিংবা দ্বন্দ্ব নিরসন কোনটিই কোন অবস্থাতেই সন্দেহজনক সম্পর্ক-নিগ্রহের ক্ষেত্রে যথাযথ হস্তক্ষেপ নয়।</p>
<p>সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান: যখন কোন শিক্ষার্থী চ্যালেঞ্জিং আচরণে সংশ্লিষ্ট হয়, তখন এই আচরণকে যেসব উপাদান ত্বরায়িত করে সেগুলি শনাক্তকরণে একজন প্রশিক্ষিত স্কুল কর্মী সদস্য সমস্যা-সমাধানের প্রক্রিয়া ব্যবহার করতে পারেন, এই আচরণে বড়দের উদ্বেগের কথা জানাতে এবং সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট করে আচরণের গভীরে যেসব কারণ রয়েছে সেগুলি বের এবং উভয়ের জন্য বাস্তব এবং পারস্পরিক গ্রহণযোগ্য একটি কর্ম পরিকল্পনা করতে পারেন।</p>	

পুনরুদ্ধার পদ্ধতি

একটি স্কুল কমিউনিটির সকল সদস্য বিচিত্র যোগ্যতা, আগ্রহ, দৃষ্টিভঙ্গি, এবং পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক পরিচিতি নিয়ে একযোগে কাজ করে। এই সকল ভিন্নতা বা পার্থক্য বিরাট শক্তি এবং বলের সূত্র হয়ে ওঠে যখন কমিউনিটির সদস্যগণ একে অপরকে মূল্য দেয় ও একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকে। পুনরুদ্ধার অনুশীলনী ব্যবহারের মাধ্যমে ইতিবাচক পারস্পরিক এবং আন্তঃগ্রুপ সম্পর্ক লালন করা এবং অনুপযুক্ত আচরণজনিত ঘটনা যখন ঘটে তখন তার সমাধানে শৃঙ্খলাজনিত প্রগতিশীল পদ্ধতি একটি ভিত্তিপ্রস্তর।

যখন কোন আচরণগত ঘটনা ঘটে তখন মৌলিক যেসব প্রশ্ন উঠে আসে সেগুলি শৃঙ্খলা বিষয়ক পুনরুদ্ধার পদ্ধতির পরিবর্তন ঘটায়। কে দোষী এবং কীভাবে এই ধরনের আচরণে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদের শাস্তি দেয়া যায় সেসব প্রশ্নের পরিবর্তে, পুনরুদ্ধার পদ্ধতি চারটি প্রশ্ন তোলে:

- কী ঘটেছে?
- এই আচরণের ফলে কে ক্ষতিগ্রস্ত অথবা কে এর শিকার হয়েছে?
- এটিকে শোধরানোর জন্য কী ব্যবস্থা নেয়া যেতে পারে?
- এইসব আচরণকারী কীভাবে ভবিষ্যতে ভিন্ন আচরণ করতে পারে?

পুনরুদ্ধার পদ্ধতির বিভিন্ন ধরন

বৃত্ত প্রক্রিয়া: কোন স্কুলের শিক্ষা কর্মসূচিতে পুনরুদ্ধার পদ্ধতির নিয়মিত ব্যবহার একটি উল্লেখযোগ্য প্রতিকার এবং মধ্যস্থতার কৌশল। বৃত্ত প্রক্রিয়া একটি দলকে সম্পর্ক গড়ে তুলতে, উপলব্ধি এবং আস্থা প্রতিষ্ঠা করতে, কমিউনিটির ধারণা সৃষ্টি করতে, কীভাবে একযোগে সিদ্ধান্ত নিতে হয় সেটি শিখতে, পারস্পরিক কল্যাণে সম্মত হতে, কঠিন সমস্যার সমাধান ইত্যাদিতে সক্ষম করে।

একটি স্কুল কমিউনিটিতে শিক্ষার্থীরাই সবচেয়ে বড় সুবিধাভোগী গ্রুপ এবং একটি সুরক্ষিত ও সহায়ক স্কুল পরিবেশ গড়ে তুলতে এবং সেটি রক্ষায় তারাও সর্ববৃহৎ প্রাকৃতিক সংস্থান। শিক্ষার্থীদের মাঝে এবং শিক্ষার্থী ও কর্মী সদস্যদের মাঝে কমিউনিটি বোধ সৃষ্টি করা সহায়ক এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুল সংস্কৃতি তৈরির একটি অবিচ্ছেদ্য অংশ। শিক্ষার্থীরা যখন নিজেদেরকে গ্রহণযোগ্য, মূল্যবান, শ্রদ্ধারপাত্র, এবং অন্তর্ভুক্ত বোধ করে, তখন তারা স্কুলের সাথে একটি ইতিবাচক সংযোগ গড়ে তোলে এবং প্রাণোচ্ছলতা লালন করে। কমিউনিটি বিল্ডিং সার্কেলের অভিনিবেশ হলো:

- **সুরক্ষা এবং বিশ্বাস।** একে অপরের সাথে সংযোগস্থাপনের জন্য কমিউনিটি সদস্যদের প্রয়োজন সুরক্ষা এবং বিশ্বাস বোধ।
- **মর্যাদাবোধ।** সদস্যগণ ন্যায় এবং বিশ্বস্ততার সাথে পরস্পরের সাথে যোগাযোগ রক্ষা করে এবং তাদের কর্মের জন্য ব্যক্তিক দায়িত্বের স্বীকৃতি দেয়।
- **খোলামন।** কমিউনিটি সদস্যগণ দ্বিধাহীনভাবে তাদের চিন্তা-ভাবনা এবং অনুভূতি শেয়ার করে।
- **শ্রদ্ধাবোধ।** কমিউনিটি- বন্ধন প্রদর্শন করতে, সদস্যগণ অবশ্যই নিজেদেরকে মূল্যবান এবং শ্রদ্ধাভাজন ব্যক্তি ভাবে, এবং তারা অবশ্যই একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে উত্তর দেবে।
- **ক্ষমতায়ন।** ক্ষমতায়নের ধারণা একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান এবং কোন কমিউনিটির সদস্য হবার জন্য একটি প্রত্যাশিত ফল। কমিউনিটি সহায়তা সদস্যদের নিজেদেরকে নতুনভাবে ভাবে সক্ষম করে এবং তাদের যোগ্যতা সম্পর্কে নতুন আত্মবিশ্বাস গড়ে তোলে।

অনুপযুক্ত শিক্ষার্থী আচরণের সমাধানে যখন মধ্যস্থতা ব্যবস্থা নেয়া হয়, তখন পুনরুদ্ধার বৃত্ত কমিউনিটি সদস্যগণকে ক্ষমতায়িত করে তাদেরকে অন্যদের কল্যাণের দায়িত্ব নিতে শেখায়; জটিল হয়ে ওঠার আগেই দ্বন্দ্ব প্রতিরোধ করে অথবা সেটি সামাল দেয়; তরুণরা যেসব অনুপযুক্ত আচরণে সংশ্লিষ্ট হয় সেসবের অন্তর্নিহিত কারণ বের করে তার সমাধান করে এবং প্রাণোচ্ছলতা গড়ে তোলে; অংশগ্রহণকারীদের সমাজমুখী দক্ষতা বৃদ্ধি করে, বিশেষভাবে যারা অন্যদের ক্ষতিসাধন করেছে; এবং অন্যায়কারীগণ যারা অন্যের ক্ষতি করেছে তাদেরকে দায়বদ্ধতার সুযোগ প্রদান এবং যতটা সম্ভব ঐ ক্ষতি পূরণে সক্ষম করে। স্কুল কমিউনিটিকে প্রভাবিত করে এমন কোন নির্দিষ্ট ঘটনায়ও এই বৃত্ত ব্যবহার করা যেতে পারে।

সহযোগিতামূলক সমঝোতা: সহযোগিতামূলক সমঝোতা প্রক্রিয়ার ব্যবহার একজন ব্যক্তিকে কোন বিষয় অথবা দ্বন্দ্বের ব্যাপারে পারস্পরিক সমঝোতামূলক সমাধানে আসতে ভিন্নমত পোষণকারী অন্য একজন ব্যক্তির সাথে সরাসরি আলোচনায় সক্ষম করে। সহযোগিতামূলক সমঝোতার প্রশিক্ষণের অন্তর্ভুক্ত রয়েছে সক্রিয় লিসনিং শিক্ষণ এবং অন্য দ্বন্দ্ব নিরসনে আলোচনা দক্ষতা।

সতীর্থ মধ্যস্থতা: একজন নিরপেক্ষ, তৃতীয় পক্ষ মধ্যস্থতাকারী (কোন স্কুলে, সেটি একজন শিক্ষার্থী যে সতীর্থ মধ্যস্থতাকারী হিসেবে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত) সংঘাতে জড়িত পক্ষগুলোর মধ্যে এই আলাপ-আলোচনা প্রক্রিয়া চালিয়ে বিষয়টিকে সহজীকরণ করে যাতে তারা একটি সমঝোতামূলক পারস্পরিক সমাধানে পৌঁছতে পারে। মধ্যস্থতা সংঘাতে জড়িত পক্ষগুলোর মধ্যে যে বিরোধ তার স্বীকৃতি প্রদান করে এবং বিষয়টি আলোচনার টেবিলে আনে এবং উভয় পক্ষের চাহিদা পূরণে তাদের মধ্যে একটি সমাধান বের করার লক্ষ্যে সহায়তা দেয়। বিবাদমান পক্ষগুলোকে অবশ্যই মধ্যস্থতা ব্যবহার করতে হবে এবং স্বেচ্ছায় এই প্রক্রিয়ায় অংশ নিতে হবে। যেক্ষেত্রে একজন অন্যজনের অনুপযুক্ত আচরণের শিকার হয়েছে সেখানে মধ্যস্থতা কর্তব্য নয় (উদাহরণ হিসেবে, হয়রানি বা বুলিইংয়ের ক্ষেত্রে)।

আনুষ্ঠানিক পুনরুদ্ধার কনফারেন্স: যেপক্ষ ক্ষতি সাধন করেছে বলে স্বীকার করেছে এবং যে ক্ষতিগ্রস্ত - উভয় পক্ষকে আলোচনায় আনার জন্য বিশেষ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত একজনকে কনফারেন্স সঞ্চালক হিসেবে দায়িত্ব প্রদান করা হয়। কোন স্কুল পরিবেশে এটি বিবেচনাকালে, পরিস্থিতি যাই হোক না কেন, ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তির মানসিক, শারীরিক অবস্থা, সুরক্ষা এবং কল্যাণই সর্বোচ্চ গুরুত্ব লাভ করে। ঘটনায় যারা ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে তারাও উভয় পক্ষ এই আলোচনা চক্রে তাদের সমর্থক আনবে পারবে। এই কনফারেন্সের লক্ষ্য ক্ষতি সাধনকারী এবং ক্ষতিগ্রস্ত উভয়ের দৃষ্টিকোণ থেকে একে অপরকে বোঝা এবং যথাসম্ভব ক্ষতিপূরণে একটি পারস্পরিক ঐকমত্যে পৌঁছা।

সহায়তার প্রগতিশীল ধাপ এবং শৃঙ্খলা ব্যবস্থা

নিচে উল্লিখিত সহায়তার ধাপ এবং শৃঙ্খলাজর্নিত পরিণাম অনুযুক্ত আচরণের একটি ক্রমবর্ধমান ব্যবস্থা। শিক্ষার্থী অসদাচরণের প্রতিটি ঘটনা অবশ্যই ভিন্ন ভিন্নভাবে মোকাবেলা করতে হবে। সকল ক্ষেত্রে, উপযুক্ত হস্তক্ষেপ এবং শৃঙ্খলাজর্নিত ব্যবস্থা গ্রহণ বাস্তবায়নে অবশ্যই বিভিন্ন বিষয় বিবেচনায় নিতে হবে- এর অন্তর্ভুক্ত অসদাচরণের প্রকৃতি এবং তা কতটা গুরুতর সেবিষয়টি। অনেক ক্ষেত্রে, প্রাথমিক ব্যবস্থা গ্রহণ এবং/অথবা গাইডেন্স হস্তক্ষেপ সবচেয়ে বেশি কার্যকর হতে পারে। অন্য ক্ষেত্রে, কোন শিক্ষার্থীর অসদাচরণের জন্য গাইডেন্স হস্তক্ষেপসহ লক্ষ্য-নির্ভর অথবা কঠোর শৃঙ্খলা ব্যবস্থা গ্রহণের অবশ্যিকতা হতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের বিকল্পসমূহ	শৃঙ্খলাজর্নিত ব্যবস্থার বিভিন্ন বিকল্প
<p>যেসকল শিক্ষার্থী সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশনে আছে, তাদেরকে বিভিন্ন বিকল্প শিক্ষার সাইটে শিক্ষার্থী সহায়তা পরিসেবা প্রদান করা হয়। ঐসব সাইট এবং শিক্ষার্থীর নিজস্ব স্কুলের সাথে যোগাযোগ প্রতিষ্ঠা করে তার ফিরে আসার পর অ্যাকাডেমিক অগ্রগতি এবং সফল উত্তরণ নিশ্চিত করা হয়।</p>	<p>সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন</p> <ul style="list-style-type: none"> • এক স্কুল বছর • ৩০-৯০ দিন • ৬-১০ দিন
<ul style="list-style-type: none"> • টিচার কনফারেন্স/ক্লাসরুম পর্যবেক্ষণ • সতীর্থ মধ্যস্থতা এবং/অথবা অন্য আচরণগত সহায়তা • পুনরুদ্ধার পন্থা • মেন্টর/কোচ নিযুক্তিকরণ • ক্লাসরুমে গাইডেন্স শিক্ষা প্রদান • ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি • সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান • পিউপিল পারসোনাল টিমে রেফারাল • গাইডেন্স কনফারেন্স • পিতামাতার যোগাযোগ • একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং • মেন্টরিং কর্মসূচি • স্কুল নার্স অথবা স্কুলভিত্তিক হেলথ ক্লিনিক অথবা বাইরের কোন হেলথ কেয়ার প্রদানকারীর কাছে রেফারাল • অ্যাকাডেমিক ইন্টারভেনশন সার্ভিসে রেফারাল • বাইরের মেন্টাল হেলথ কার্ডিন্সলিং প্রদানকারী অথবা কমিউনিটি ভিত্তিক সংগঠনে রেফারাল • যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিং-এ রেফারাল • উপস্থিতির শিক্ষক/কোঅর্ডিনেটরের কাছে রেফারাল • ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি) • স্কুল কাউন্সিলের এবং/অথবা সহায়ক কর্মী এবং/অথবা প্রশাসক-শিক্ষার্থী কনফারেন্স 	<p>অপসারণ অথবা সাসপেনশন</p> <ul style="list-style-type: none"> • প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন (পাঁচ দিন পর্যন্ত) • টিচার কর্তৃক ক্লাসরুম থেকে অপসারণ
<p>যখন কোন শিক্ষার্থী অসদাচরণে সম্পৃক্ত হয়, শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী, হয় পৃথকভাবে অথবা শাস্তিমূলক ব্যবস্থাসহ, সহায়ক পরিসেবা প্রদান করা হয়। এর লক্ষ্য ভবিষ্যত অসদাচরণ প্রতিরোধ এবং সামাজিক-মানসিক বেড়ে ওঠা এবং সমাজমুখী আচরণকে উৎসাহিত করা।</p>	<p>স্কুলের ভিতর শৃঙ্খলাজর্নিত ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> • আনুষ্ঠানিক পুনরুদ্ধারমূলক কনফারেন্স • ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি • স্বল্প-মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট • পিউপিল পারসোনাল টিমে রেফারাল • শিক্ষার্থীর সাথে সুপারভাইজরের কনফারেন্স • স্কুলের ভিতরে নেয়া শৃঙ্খলাজর্নিত ব্যবস্থা • পিতামাতা কনফারেন্স • স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স • প্রশাসন-প্যারেন্ট এবং/অথবা ডিন-স্টুডেন্ট কনফারেন্স; স্কুল কর্তৃপক্ষ কর্তৃক তিরস্কার।
<p>যখন কোন শিক্ষার্থী অসুবিধার মুখোমুখি অথবা অসদাচরণে সম্পৃক্ত হয়, শিক্ষক পিতামাতার সাথে যোগাযোগ করেন এবং আচরণের প্রকৃতি ও গুরুত্ব, শিক্ষার্থীর বয়স এবং পরিপক্বতার স্তরের ভিত্তিতে এক বা একাধিক পদক্ষেপ গ্রহণ করেন: শিক্ষার্থীর সাথে কনফারেন্স করেন, তাকে স্কুল কাউন্সিলর এবং/অথবা পিপিটি-র কাছে রেফার করেন, এবং/অথবা শিক্ষার্থীকে ডিনের অফিসে (মিডল এবং হাই স্কুল স্তরে) প্রেরণ করেন। প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থী আচরণগত সমস্যা সমাধানে এক বা একাধিক মধ্যস্থতা এবং/অথবা বিকল্প ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়।</p>	
<p>সকল শিক্ষার্থীর জন্য সার্বজনীন প্রতিরোধ</p> <p>ইতিবাচক আচরণের উন্নয়নে স্কুল পূর্ণ স্কুল প্রক্রিয়া অনুসরণ করে। পাঠ্যক্রমে সামাজিক-মানসিক শিক্ষণের মিশ্রণ ঘটানো হয়। একটি সামগ্রিক শিক্ষার্থী সহায়ক কর্মসূচি নিশ্চিতকরণে কর্মীগণ নিয়মিত মিলিত হন- যার মধ্যে গাইডেন্স পরিসেবা, সামাজিক-মানসিক শিক্ষণ সুযোগ, শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্টতার সুযোগ, প্রতিরোধ এবং হস্তক্ষেপজর্নিত আচরণগত সহায়তার সুযোগ থাকে যাতে সমাজমুখী শিক্ষার্থী আচরণ উৎসাহিত এবং অনুপ্রাণিত হয় এবং স্কুল কমিউনিটির সাথে ইতিবাচক যোগাযোগ ঘটে। স্কুলে একটি পন্থা রয়েছে যা মধ্যস্থতা এবং/অথবা সহায়ক পরিসেবার চাহিদা আছে এমন শিক্ষার্থীদেরকে প্রাথমিকভাবে শনাক্ত করা যায়।</p>	

বুলিইং এবং পক্ষপাতমূলক আচরণের সমাধান

প্রতিটি স্কুল একটি যত্নশীল স্কুল সংস্কৃতি গড়ে তুলবে সেটিই প্রত্যাশিত যা আবার ইতিবাচক পারস্পরিক এবং আন্তঃগ্রুপ সম্পর্ক বৃদ্ধি এবং সকল শিক্ষার্থীকে অ্যাকাডেমিক ও সামাজিকভাবে বেড়ে ওঠা এবং এর উন্নতিলাভে সহায়ক এবং সুরক্ষিত পরিবেশ প্রদান করে শিক্ষার্থীদের মধ্যে এবং শিক্ষার্থী ও স্কুলকর্মীদের মাঝে যে বৈচিত্র্য আছে তার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। কোন স্কুলের শিক্ষার্থীরা যখন সেই স্কুলের অন্য শিক্ষার্থীদের সাথে বৈষম্যমূলক অথবা হয়রানি, বুলিইং, অথবা ভীতি প্রদর্শনমূলক আচরণ করে তখন শিখনে এবং উচ্চ অ্যাকাডেমিক মান পূরণে শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা এবং শিক্ষার্থীদের শিক্ষিত করে তুলতে স্কুলের ক্ষমতা হ্রাস পায়।

বুলিইং এবং হয়রানি বিভিন্ন ধরনের হতে পারে এবং সেইসব আচরণ এর অন্তর্ভুক্ত যা শিক্ষার্থীর প্রকৃত অথবা ধারণাকৃত জাতি, বর্ণ, জাতীয় সূত্র, জাতিগত পরিচয়, নাগরিকত্ব/অভিবাসনগত অবস্থা, ধর্ম, কৃষ্টি, প্রতিবন্ধিতা, যৌন অগ্রাধিকার, লিঙ্গ, লৈঙ্গিক পরিচয়, লৈঙ্গিক প্রকাশভঙ্গি, অথবা ওজনের কারণে করা হয়। এইসব আচরণ সকল শিক্ষার্থীদের জন্য গুরুতর হুমকি, এবং স্কুলের দায়িত্ব এই ধরনের হয়রানি-সৃষ্ট বৈরি পরিবেশ পরিহার করা, এ থেকে উদ্ধৃত সমস্যার সমাধান, এবং পদক্ষেপ নিয়ে এরকম হয়রানি যেন আর না ঘটে সেবিষয়টি নিশ্চিত করা।

স্কুল কর্মুনিটির প্রত্যেকের – শিক্ষক, সহায়ক কর্মী, সিকিউরিটি এজেন্টস্, ক্যাফেটেরিয়া, কাস্টোডিয়াল স্টাফ, বাস ড্রাইভারস্, গাইডেন্স কাউন্সেলরস্, শিক্ষার্থীগণ, এবং পিতামাতাদের বোঝা প্রয়োজন বুলিইং কী এবং এর প্রতিরোধে ডিওই-র নীতি কী।

বুলিইং এবং বৈষম্যমূলক আচরণ নিষিদ্ধকরণে এবং নীরব দর্শকের ভূমিকা নিরুৎসাহিতকরণে স্কুল-ভিত্তিক নীতির ব্যাখ্যা বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ যা শিক্ষার্থীদেরকে বুলিইং প্রতিরোধে একটি প্রধান ভূমিকা রাখতে সহায়তা দেয়।

শিক্ষার্থীর প্রতি শিক্ষার্থীর বুলিইং এবং/অথবা পক্ষপাত-ভিত্তিক আচরণ নিরসন কার্যকরী সামাজিক-মানসিক শিক্ষণের অবিচ্ছেদ্য অংশ যা শিক্ষার্থীদের সামাজিক-মানসিক মূল যোগ্যতার জন্য সহায়ক। এইসব মৌলিক জীবন দক্ষতার মধ্যে আছে: তাদের নিজেদের আবেগসমূহ জানা এবং সেগুলি নিয়ন্ত্রণ করা, অন্যদের প্রতি মমতা এবং উৎকণ্ঠা বোধ, ইতিবাচক সম্পর্ক প্রতিষ্ঠা, দায়িত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত গ্রহণ, এবং গঠনমূলক ও নীতিগতভাবে চ্যালেঞ্জিং পরিস্থিতি মোকাবেলা।

যেসকল শিক্ষার্থী তাদের নিজেদের আবেগ সম্পর্কে জানে এবং তার নিয়ন্ত্রণে যোগ্য তারা যখন তাদের সতীর্থদের সাথে ভাববিনিময় করে তখন আরও বেশি দৃঢ়তা, আক্রমণাত্মক অথবা নিষ্ক্রিয় নয়, এমন আচরণ প্রদর্শন করতে সক্ষম হয়। যেসকল শিক্ষার্থী অন্যদের প্রতি যত্নশীল এবং উৎকণ্ঠিত বোধ করে এবং ইতিবাচক সম্পর্ক প্রতিষ্ঠা করে তাদের বুলিইং অথবা বৈষম্যমূলক আচরণে সংশ্লিষ্ট হবার সম্ভাবনা কম। এছাড়া, যেসব শিক্ষার্থী শিখেছে কীভাবে দায়িত্বশীল সিদ্ধান্ত নিতে হয় এবং যাদের নৈতিক এবং গঠনমূলকভাবে চ্যালেঞ্জিং পরিস্থিতির মোকাবেলা করতে হয় তাদের নিষ্ক্রিয় দর্শক হবার সম্ভাবনা কম এবং তারা যদি তাদের কোন সতীর্থকে হয়রানির শিকার হতে দেখে তাহলে সেই সতীর্থের পক্ষাবলম্বন করার সম্ভাবনাই তার বেশি। কীভাবে মিত্র হতে হয় সেটি শেখার সহায়তায়, ডিওই শিক্ষক এবং কাউন্সেলরদেরকে সকলের জন্য মর্যাদাবোধ লালন নামের পাঠ্যক্রম মডিউল ব্যবহারের প্রশিক্ষণ প্রদান করে যা শিক্ষার্থীদেরকে নীরব দর্শকদের ভূমিকা থেকে সহায়ক মিত্র হতে শেখানোর পাশাপাশি অন্য পেশাগত উন্নয়নের সুযোগের প্রতিও শ্রদ্ধাশীল করে।

বুলিইং কী?

বুলিইং এক ধরনের আচরণ যা কোন ক্ষতির উদ্দেশ্যে করা হয়। উদ্দেশ্যপ্রণোদিতভাবে কোন ব্যক্তি যখন বুলিইং করে তখন সে যা বলে বা করে সেটি কোন ক্ষতির লক্ষ্যেই করে থাকে।

বুলিইং আচরণে সবসময় যে ব্যক্তি বুলিইং করছে এবং অন্য যে বুলিইংয়ের শিকার হচ্ছে তাদের দুজনের ক্ষমতা (শারীরিক অথবা সামাজিক) এবং শক্তির ভারসাম্যহীনতা অন্তর্ভুক্ত থাকে। বুলিইং আচরণকারী ব্যক্তি যে ব্যক্তির প্রতি এধরনের আচরণ করছে তার চেয়ে শারীরিকভাবে বড় অথবা শক্তিশালী বা বয়সে বড় অথবা সামাজিকভাবে উঁচু মানের অথবা শক্তির অধিকারী হতে পারে। এটি সাধারণত আচরণের একটি প্যাটার্ন যা সময়ে সময়ে বার বার করা হয় এবং তা বিভিন্ন রূপে হতে পারে।

বুলিইং কোন ব্যক্তি (অথবা গ্রুপ) কৃত আক্রমণাত্মক আচরণ যা অন্য কোন নির্দিষ্ট ব্যক্তি (অথবা গ্রুপ) – কে উদ্দেশ্য করে করা হয়। এই আক্রমণাত্মক আচরণ অপ্রত্যাশিত এবং নেতিবাচক। এটি উদ্দেশ্য প্রণোদিত এবং কোন পরোচনা ছাড়াই করা হয়। যা উদ্দেশ্য প্রণোদিতভাবে বলা বা করা হয় তাতে যে ব্যক্তির প্রতি এ আচরণটি করা হয় সে ক্ষতিগ্রস্ত হয়।

বুলিইং এবং পক্ষপাত-ভিত্তিক আচরণের সমাধানে স্কুল কমিউনিটিকে সহায়তা প্রদান করতে, ডিপার্টমেন্টের ওয়েবসাইটে রেসপেক্ট ফর অল লাইব্রেরি পিতামাতা, শিক্ষার্থী, স্কুল কর্মী, এবং স্কুল নেতৃত্বের জন্য অনেক ধরনের সহায়-সংস্থান প্রদান করে। এইসব সহায়-সংস্থানের মধ্যে আছে পিতামাতা এবং শিক্ষার্থীদের জন্য আরএফএ রোসিওরসহ গাইডেন্স ডকুমেন্ট এবং টিপ শিটস্ যা থেকে তারা বুলিইং এবং দ্বন্দ্বের মধ্যে যে পার্থক্য সেটি বুঝতে পারে, এছাড়া স্কুল কর্মীদের জন্য রয়েছে বিভিন্ন লেসন, বুক লিস্ট, এবং অন্য শিক্ষা-নির্দেশনার সামগ্রী। বুলিইং প্রতিরোধ উদ্বুদ্ধ করতে স্কুলগুলোকে উৎসাহিত করা হয়, যার অন্তর্ভুক্ত সাইবারবুলিইং, বৈচিত্রপূর্ণ পাঠের প্রতি মর্যাদাবোধ এবং শিক্ষানির্দেশনার কর্মসূচিতে অন্য কর্মকাণ্ড।

রেসপেক্ট ফর অল লাইব্রেরি স্কুলসমূহকে উল্লেখ করার মতো বিভিন্ন নোটিস প্রদানের সুযোগও দিয়ে থাকে যাতে শিক্ষার্থীরা মর্যাদাপূর্ণ পরিবেশ গড়ে তুলতে সংশ্লিষ্ট হয় যেমন বুলি প্রিভেনশন মাস্ক, নো নেইম কলিং উইক অথবা বিভিন্ন প্রকল্প তৈরির মাধ্যমে যেমন নট ইন আওয়ার স্কুল অথবা নো প্লেস ফর হেইট। স্কুলগুলো বুলিইং আচরণ প্রতিরোধে অথবা বৈচিত্রের প্রতি মর্যাদা বৃদ্ধিতে কোন একটি ক্লাস অথবা স্কুলভিত্তিক

বুলিইং কোন দ্বন্দ্ব নয়

দ্বন্দ্ব হলো এমন একটি সংঘাত যা দুই বা ততোধিক ব্যক্তির মধ্যে ঘটে এবং যেখানে প্রতিপক্ষের ধারণা যে, তাদের লক্ষ্য অথবা আকাঙ্ক্ষার গড়মিল রয়েছে। পারস্পরিক কর্মকাণ্ডের সময় স্বাভাবিকভাবে দ্বন্দ্ব ঘটতে পারে। এটি জীবনের স্বাভাবিক ঘটনা যে আমরা অনেক সময়ই অনেক বিষয়ে, অনেক চিন্তায় অথবা আমরা যেভাবে কোন একটি জিনিস করতে চাই সেসব ব্যাপারে অন্যের সাথে একমত হবো না।

শিক্ষার্থীদের মাঝে অধিকাংশ দ্বন্দ্ব দেখা দেয় যখন তারা ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে কোন একটি পরিস্থিতিতে দেখে। আমরা দ্বন্দ্ব সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদের কীভাবে বিবরণ দেই সেটি একটু দেখা যাক: “তারা মাথা ঠুকছিলো”; “তারা একে অপরের দিকে তেড়ে আসছিলো”; “সে একটা বলছিলো, ও আরেকটা।” এইসব ক্ষেত্রে, উভয়েই সমানভাবে “নিজেদের কথা বলছে।”

দ্বন্দ্ব দেখা দিলে মানুষ হতাশ এবং রাগান্বিত হতে পারে। প্রত্যেক ব্যক্তির আবেগগত অনুভূতি তুলনামূলকভাবে সমান হতে পারে কারণ উভয়েই নিজের উদ্দেশ্য পূরণে প্রতিযোগিতা করছে। উত্তেজনার মুহূর্তে, একজনের অথবা উভয়ের আবেগ দ্বন্দ্বকে বাড়িয়ে তুলতে পারে। আমরা সকলে অনেক দ্বন্দ্ব সম্পর্কেই অবহিত যেখানে মানুষ একে অপরকে আঘাত দেবার জন্য অনেক কথা বলে, পরে আবার যার জন্যে তারা অনুতপ্ত ও হয়।

দ্বন্দ্ব জড়িত ব্যক্তিগণ চায় দ্বন্দ্বটি নিরসন হোক। প্রত্যেকে নিজে চায় সেটিকে প্রতিষ্ঠিত রাখতে তাই এই “আগে পিছের” ঘটনা ঘটে। উভয়ের চাহিদা পূরণ করা যায়, এমন দ্বন্দ্ব নিরসনের দক্ষতা যখন এক বা উভয় পক্ষের থাকে, তখন অধিকাংশ ক্ষেত্রে ঐ দুই ব্যক্তির মাঝে একই ধরনের দ্বন্দ্বের পুনরাবৃত্তি হবার আশঙ্কা থাকে না।

বুক অব দ্যা মাস্ক বা প্রশিক্ষিত সতীর্থ শিক্ষাবিদগণ সতীর্থের প্রতি-সতীর্থ কর্মশালা বেছে নিতে বুক লিস্ট ব্যবহার করে কিনা, সেটির চেয়েও বেশি জরুরি প্রতিটি স্কুল কমিউনিটিকে অর্থবহ ও সক্রিয়ভাবে স্কুল সংস্কৃতি ও পরিবেশে সংশ্লিষ্টকরণ যেখানে শিক্ষার্থীরা নিরাপদ ও মর্যাদা পাবে।

পিতামাতা হিশেবে যদি আপনার কোন উদ্বেগ থাকে যে আপনার সন্তান বুলিইং আচরণের শিকার, অনুগ্রহ করে আপনার উৎকর্ষার বিষয়টি আপনার সন্তানের স্কুলে জানিয়ে দিন। যদি, সন্তানের স্কুলে রিপোর্ট করার পরও, আপনার বাড়তি কোন সহায়তার প্রয়োজন হয়, অনুগ্রহ করে আপনার স্কুলের ডিস্ট্রিক্ট ফ্যামিলি অ্যাডভোকেট (এলিমেন্টারি এবং মিডল স্কুল) অথবা বরো ফ্যামিলি অ্যাডভোকেটের (হাই স্কুল) সাথে যোগাযোগ অথবা RespectforAll@schools.nyc.gov ঠিকানায় ইমেইল করুন।

যদি কোন শিক্ষার্থী মনে করে, সে অন্য কোন শিক্ষার্থী দ্বারা বৈষম্য, হয়রানি, ভীতি-প্রদর্শন, এবং/অথবা বুলিইংয়ের শিকার, তাহলে তাকে ঘটনাটি আরএফএ লিঁয়াজো (দের) অথবা অন্য যেকোন স্কুল কর্মীর কাছে রিপোর্ট করা উচিত। যদি কোন শিক্ষার্থী কোন স্কুল কর্মী সদস্যের কাছে এ ধরনের রিপোর্ট করতে অস্বস্তি বোধ করে, সেক্ষেত্রে সে ইমেইলের মাধ্যমে অফিস অব স্কুল অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভালাপমেন্টে (ওএসওয়াইডি) RespectforAll@schools.nyc.gov ঠিকানায় ঘটনাটি রিপোর্ট করতে পারে।

সকল হয়রানি, বৈষম্য, এবং/অথবা বুলিইং আচরণের রিপোর্ট তদন্ত করা হবে। আরও তথ্যের জন্য, অনুগ্রহ করে চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-832 দেখুন।

শৃঙ্খলা পদ্ধতি

স্কুলের-মধ্যে নেয়া শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা:

স্কুলগুলো বিভিন্ন ধরনের শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারে যা শিক্ষার্থী অসদাচরণে তাদের দায়বদ্ধ রাখে এবং যা ক্লাসরুম থেকে শিক্ষার্থীকে অপসারণ না করে অথবা তাকে বিকল্প কোন শিক্ষানির্দেশনার সাইটে অ্যাসাইনমেন্ট না দিয়েও সম্ভব। এইসব প্রাথমিক শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা প্রোগ্রেসিভ ল্যাডার অব সাপোর্ট এবং ডিসিপ্লিনারি রেসপন্স-এ বর্ণিত আছে। কোন স্কুলের শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা গ্রহণের সিদ্ধান্তে অবশ্যই অসদাচরণের প্রকৃতি এবং সেটি কতটা গুরুতর সেসব ছাড়াও অন্য কয়েকটি বিষয় বিবেচনা নিতে হবে। স্কুলগুলোকে প্রাথমিক শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা গ্রহণ ব্যবহারে উৎসাহিত করা হয় যখন তা অসদাচরণের সর্বোপযুক্ত ব্যবস্থা বলে বিবেচিত হয়।

সাসপেনশন এবং শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ

চ্যান্সেলরের প্রবিধান, স্টেট এডুকেশন আইন এবং ফেডারেল আইনের সাথে অবশ্যই সঙ্গতি রেখে বস্তুনিষ্ঠ এবং প্রক্রিয়াগতভাবে সকল ক্লাসরুম সাসপেনশন এবং অপসারণ কার্যকর হবে। (দ্রষ্টব্য : নিয়মিত স্কুল বছরের সময় থেকে সামার স্কুলের শিক্ষার্থী শৃঙ্খলা বিধি ভিন্ন এবং পৃথকভাবে ইস্যুকৃত হয়।) শিক্ষার্থী রেকর্ডে এন্ট্রিকৃত সকল তথ্য অবশ্যই চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-820 অনুযায়ী লিপিবদ্ধ রয়েছে।।

সকল স্কুলে শিক্ষার্থীদেরকে পাঁচ দিনের অধিক সাসপেনশন দিতে পারেন অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত অন্য কোন ব্যক্তি, অথবা এলিমেন্টারি এবং মিডল স্কুলের ক্ষেত্রে কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট। রেফারেন্সের সুবিধার জন্য, “ সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন ” শব্দ দুটি এই নথির সব জায়গায় ব্যবহার করা হয়েছে যা দিয়ে অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি প্রদত্ত সাসপেনশন এবং কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট কর্তৃক প্রদান করা সাসপেনশন - উভয়ই বোঝায়।

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কমিউনিটির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে।

শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থাগ্রহণ

নিচে উল্লিখিত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থাগ্রহণ অবশ্যই চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-443-এর প্রক্রিয়াগত সকল শর্ত অনুযায়ী কার্যকরী হবে। তাছাড়া, প্রতিবন্দী শিক্ষার্থী, ৫০৪ পরিকল্পনাসমূহ, অথবা “প্রতিবন্দী ধরা হয় এমন” শিক্ষার্থীরা আইডিইএ-র অধীনে, যদি তারা পরিবর্তিত বিদ্যমান শৃঙ্খলাবিধির আওতায় থাকে তাহলে নির্দিষ্ট প্রক্রিয়াগত সুরক্ষা পাবে, যার অন্তর্ভুক্ত মেনিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ (চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-443 দেখুন)।

স্কুলের-মধ্যে নেয়া শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা: প্রাতিষ্ঠানিক পুনরুদ্ধার কনফারেন্সের ব্যবহারসহ বিভিন্ন শৃঙ্খলাজনিত বিকল্প ব্যবস্থার জন্য অনুগ্রহ করে প্রোগ্রেসিভ ল্যাডার অব সাপোর্ট এবং ডিসিপ্লিনারি রেসপন্স দেখুন। এছাড়া, স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার মধ্যে পড়ে ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম বর্হিভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমিউনাল লাক্সসময় থেকে বহিষ্কার। এসব ব্যবস্থা যদি গৃহীত হয়, তাহলে সেগুলি অবশ্যই ক্লাসের সময়ে নেয়া যাবে না, যাতে শিক্ষার্থী শিক্ষা-সময় বর্ধিত না হয়, এবং তা হবে ওয়েলনেস পলিসি অনুযায়ী।	
টিচার কর্তৃক ক্লাসরুম থেকে অপসারণ: শিক্ষা প্রক্রিয়ায় উল্লেখযোগ্য ব্যাঘাত অথবা ক্লাসরুমে শিক্ষকের কর্তৃত্বে উল্লেখযোগ্য বিঘ্ন সৃষ্টিকারী আচরণে সংশ্লিষ্ট কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক ১-৪ দিনের জন্য ক্লাসরুম থেকে অপসারণ করতে পারেন।	অপসারিত শিক্ষার্থীদেরকে স্কুলের ভিতরে অন্য কোন স্থানে পাঠিয়ে দেয়া হবে যেখানে তাদেরকে অব্যাহত শিক্ষা পরিষেবা প্রদান করা হবে যার অন্তর্ভুক্ত ক্লাসওয়ার্ক এবং হোমওয়ার্ক। কোন শিক্ষার্থীকে এক সেমেস্তারে যদি কোন শিক্ষক তিন (৩) বার ক্লাসরুম থেকে অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।
প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন: যখন কোন শিক্ষার্থীর আচরণ স্পষ্টত তার নিজের জন্য, অন্য শিক্ষার্থী অথবা স্কুল কর্মীদের জন্য শারীরিক আঘাতজনিত বিপদ অথবা ক্লাস পরিচালনা অথবা অন্য স্কুল কর্মকর্তার নিয়ম-কানুন ভঙ্গের কারণ হয় তখন সেই শিক্ষার্থীকে ১-৫ দিনের জন্য সাসপেন্ড করার ক্ষমতা একজন প্রিন্সিপ্যালের আছে।	সাসপেন্ডকৃত শিক্ষার্থীদেরকে অবশ্যই শিক্ষা-নির্দেশনা প্রদান করা হবে -এর অন্তর্ভুক্ত স্কুলের ভিতরে কোন বিকল্প স্থানে হোমওয়ার্ক এবং ক্লাসওয়ার্ক অ্যাসাইন করা।

শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থাগ্রহণ

সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন:

কোন সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন পাঁচ দিনের অধিক সময়েরও হতে পারে।

সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন প্রাপ্ত কোন শিক্ষার্থী অবশ্যই একটি শুনানির সুযোগ লাভ করবে যেখানে শিক্ষার্থী তার নিজের পক্ষের প্রমাণ এবং সাক্ষী উপস্থাপন এবং স্কুলের পক্ষের সাক্ষীদেরকে প্রশ্ন করার সুযোগ পাবে।

স্কুল যদি অভিযোগ প্রমাণ করতে পারে এবং সাসপেনশন দণ্ড অপরিবর্তিত থাকে, অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট নিচে বর্ণিত যেকোন একটি ব্যবস্থা নিতে পারেন:

দ্রুত পুনর্বাসন: অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি বা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট শিক্ষার্থীকে আবার দ্রুত তার সাসপেন্ডকৃত স্কুলে তার দণ্ডের সিদ্ধান্ত বহাল রেখে পুনর্বাসন করতে পারেন।

সুনির্দিষ্ট ৬-১০ দিনের অব্যাহত সাসপেনশন: অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট স্কুল থেকে শিক্ষার্থীর সাসপেনশন সুনির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের জন্য অব্যাহত রাখতে পারেন যেসময়ে সে স্কুল বিল্ডিংয়ের বাইরে অন্য কোন স্থানে বিকল্প শিক্ষা লাভের সুযোগ পাবে। সাসপেনশনের পরে শিক্ষার্থীকে অবশ্যই তার মূল স্কুলে পুনর্বহাল করতে হবে।

৩০ অথবা ৬০ দিনের স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার পর ৩০-৯০ দিনের সম্প্রসারিত সাসপেনশন: অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট শিক্ষার্থীর ৩০ দিনের অধিক সাসপেনশনের ক্ষেত্রে তাকে ৩০-৯০ স্কুল দিবসের সাসপেন্ড করার নির্দেশ দিতে পারেন এবং ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবস পরে আগে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় রিভিউসহ একটি বিকল্প শিক্ষার সাইটে পাঠাতে পারেন। শিক্ষার্থীর পুনর্বাসনের তারিখ নির্ধারণে, অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট, যতটা সম্ভব, তার শিক্ষা অব্যাহত রাখা নিশ্চিত করতে স্কুলের ক্যালেন্ডার বিবেচনা করবেন। আগে পুনর্বাসন অনুমোদিত না হলে, শিক্ষার্থীকে তার বাকি সাসপেনশন সময়ের জন্য ঐ বিকল্প শিক্ষার সাইটেই কাটাতে হবে, এবং সাসপেনশন শেষে সাসপেন্ডকৃত স্কুলে অবশ্যই পুনর্বাসন করা হবে।

৬ মাস পরে আগে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় রিভিউয়ের সুপারিশসহ এক বছরের সাসপেনশন এবং বিকল্প শিক্ষণ সাইটে প্রেরণ: সাসপেন্ডকৃত স্কুলে আগে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় রিভিউ সুপারিশসহ, অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট শিক্ষার্থীকে এক বছরের জন্য সাসপেন্ড করার নির্দেশ দিয়ে তাকে একটি বিকল্প শিক্ষার সাইটে প্রেরণ করতে পারেন। আগে পুনর্বাসন অনুমোদিত না হলে, শিক্ষার্থীকে তার বাকি সাসপেনশন সময়ের জন্য ঐ বিকল্প শিক্ষার সাইটেই কাটাতে হবে, এবং সাসপেনশনের শেষে সাসপেন্ডকৃত স্কুলে অবশ্যই পুনর্বাসন করা হবে।

আগে পুনর্বাসনের সম্ভবনা ছাড়া এক বছরের সাসপেনশন এবং বিকল্প শিক্ষণ সাইটে প্রেরণ: অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট কোন শিক্ষার্থীকে আগে পুনর্বাসনের আবেদনের সুযোগ ছাড়াই এক বছরের জন্য সাসপেন্ড করতে পারেন। শিক্ষার্থীকে অবশ্যই এক বছর বিকল্প শিক্ষার সাইটে কাটাতে হবে। এক বছর শেষে, শিক্ষার্থীকে যে স্কুল থেকে সাসপেন্ড করা হয়েছিলো সেখানেই ফিরিয়ে আনা হবে।

বহিষ্কার (স্কুল বছর শুরু হবার আগে, যা ১লা জুলাই, যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স ১৭ বছর হয়েছে শুধুমাত্র সেইসব সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য): স্কুল বছর শুরুর আগে যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স ১৭ হয়েছে শুধুমাত্র সেইসব সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদেরকে অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট শুধু নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুল সিস্টেম থেকে এক বছরের জন্য বহিষ্কার করতে পারেন।

মেনিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ

কোন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী যদি স্থান পরিবর্তনের শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার বিষয় হয় তাহলে তার আচরণের কারণ প্রতিবন্ধিতা এবং/অথবা আইইপি বাস্তবায়নের ব্যর্থতা কিনা সেটি নির্ধারণে অবশ্যই তাকে মেনিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ নিতে হবে। স্থান পরিবর্তনের মতো শৃঙ্খলাজনিত পরিবর্তনের ঘটনা তখনই ঘটে যখন নিম্নলিখিত কারণে তাকে নিয়মিত কর্মসূচি থেকে অপসারণ করা হয়: (১) সুপারিনটেনডেন্ট সাসপেনশনের ফলে পরপর ১০ দিনের অধিক সাসপেনশনের ক্ষেত্রে; (২) তিন অথবা ততোধিক শৃঙ্খলা ব্যবস্থার ফল (সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন, প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন, এবং/অথবা শিক্ষকের অপসারণ) হিশেবে ৪০-স্কুল-দিবসের মধ্যে মিলিতভাবে ১০ দিনের বেশি সাসপেনশন; অথবা (৩) প্রিন্সিপ্যালের ধারণা অনুযায়ী এটি যদি অপসারণের একটি প্যাটার্ন হয় সেক্ষেত্রে গৃহীত শৃঙ্খলা ব্যবস্থার ফলে এক স্কুল বছরের মধ্যে মিলিতভাবে ১০ স্কুল দিবসের অধিক সাসপেনশন। দেখুন: <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm> সাইট।

আপিল প্রক্রিয়া

সাসপেনশনের বিরুদ্ধে পিতামাতাগণ আপিল করতে পারেন। প্রিন্সিপ্যালগণের সাসপেনশন অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তির কাছে আপিল করা যেতে পারে। সুপারিনটেনডেন্টগণ সাসপেনশন (যা অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি বা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্টে কর্তৃক প্রদত্ত সাসপেনশন) সম্পর্কে চ্যান্সেলরের কাছে আবেদন করা যেতে পারে। আপিল প্রক্রিয়ার সময়সীমা এবং কীভাবে তা করতে হবে সেসম্পর্কিত আরও তথ্যের জন্য চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-443 দেখুন।

ট্রান্সফার বা বদলির বিকল্পসমূহ

স্বেচ্ছায় বদলি:

অফিস অব সেফটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলোপমেন্টের চিফ এক্সিকিউটিভ অফিসার অথবা চ্যান্সেলরের দায়িত্বে নিযুক্ত ব্যক্তি অথবা কমিউনিটি সুপারিনটেনডেন্ট কোন শিক্ষার্থীকে পিতামাতার সম্মতিক্রমে অন্য স্কুলে বদলি করতে পারেন। সুরক্ষা সম্পর্কিত বদলির জন্য, চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-449 দেখুন।

অনিচ্ছাকৃত বদলি

যখন কোন শিক্ষার্থীর আচরণ এবং/অথবা অ্যাকাডেমিক রেকর্ড থেকে প্রতীয়মান হয় যে, শিক্ষার্থীর স্কুলের সাথে মানিয়ে নেয়া অসম্ভবজনক এবং প্রিন্সিপ্যাল বিশ্বাস করেন যে বদলি থেকে শিক্ষার্থীর উপকার হবে অথবা অন্য কোথাও সে উপযুক্ত শিক্ষা লাভ করবে, প্রিন্সিপ্যাল চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-450 অনুযায়ী অনিচ্ছাকৃত বদলি চাইতে পারেন। একজন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীকে – তার হোম স্কুলে সে যে কর্মসূচি লাভ করেছে, সেই একই কর্মসূচির জন্য তার ইচ্ছার বিরুদ্ধে আরেকটি স্কুলে বদলি করা যাবে না। যদি এমন বিশ্বাস হয় যে, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর ভিন্ন বিশেষ শিক্ষা কর্মসূচি/সহায়তার চাহিদা আছে কারণ তার আচরণ এবং অ্যাকাডেমিক রেকর্ডে প্রতীয়মান হয় যে সে তার বর্তমান স্কুলে মানিয়ে নিতে পারছে না, সেক্ষেত্রে স্কুল একটি আইইপি মিটিং ডাকতে পারে।

চ্যান্সেলরের প্রবিধানসমূহ

চ্যান্সেলরের সকল প্রবিধান www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations ওয়েবসাইটে পাওয়া যাবে

শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল, কে-১২ গ্রেড

সূচনা

নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুলগুলো চায় শিক্ষার্থী, পিতামাতা এবং স্কুলকর্মীদের মধ্যে একটি পারস্পরিক মর্যাদাবোধের চর্চা হোক। সিটি স্কুলগুলোর লক্ষ্য স্কুল কমিউনিটির ভিতরে এবং বাইরে শিক্ষার্থীদেরকে বিভিন্ন কর্মকাণ্ড এবং কর্মসূচিতে সশ্রীকরণ যা নাগরিক দায়িত্ব এবং কমিউনিটি পরিষেবার উপর জোর দেয়। আমাদের স্কুল কমিউনিটির সকল সদস্যের সহযোগিতায়, সমৃদ্ধ শিক্ষণ অভিজ্ঞতা উপভোগের পাশাপাশি শিক্ষার্থীরা শিক্ষায় শ্রেষ্ঠত্ব অর্জন করবে সেটিই প্রত্যাশিত। বৈচিত্রপূর্ণ সমাজে ফলপ্রসূ নাগরিক হতে যখন শিক্ষার্থীরা সচেষ্ট থাকে তখন এই নথিটি তাদের জন্য একটি নির্দেশিকা হিসেবে কাজ করবে।

I. ফ্রি পাবলিক স্কুল শিক্ষার অধিকার -

সকল শিক্ষার্থীর জন্য ফ্রি পাবলিক স্কুল শিক্ষা একটি মৌলিক “শিক্ষার্থী অধিকার”।
শিক্ষার্থীদের অধিকার আছে:.

1. আইন অনুযায়ী শিক্ষার্থীর কিভারগাটেন থেকে ২১ বছর বয়স পর্যন্ত স্কুলে পড়া এবং ফ্রি পাবলিক স্কুল শিক্ষা গ্রহণ অথবা হাই স্কুল ডিপ্লোমা অর্জনের, যেটিই প্রথমে আসুক, অধিকার রয়েছে; যেসকল শিক্ষার্থী ইংরেজি ভাষা শিক্ষার্থীর যোগ্যতা লাভ করেছে তাদের দ্বিভাষী শিক্ষা অথবা দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে ইংরেজির কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের অধিকার আছে যা আইন দ্বারা সংরক্ষিত; আইন অনুযায়ী ৩ থেকে ২১ বছর বয়স পর্যন্ত সকল প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী যারা বিশেষ শিক্ষার চাহিদা আছে বলে শনাক্ত হয়েছে তাদের ফ্রি-তে উপযুক্ত পাবলিক স্কুল শিক্ষা লাভের অধিকার;
2. শিক্ষার্থী সুরক্ষিত এবং সহায়ক শিক্ষণ পরিবেশ লাভ করবে, বৈষম্য, হয়রানি, বুলিইং এবং সংকীর্ণতামুক্ত অবস্থায় বেড়ে উঠবে, এবং যদি সে মনে করে যে, এ ধরনের কোন আচরণের সে একজন শিকার, সেক্ষেত্রে তার অভিযোগ দায়ের করার অধিকার থাকবে (চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-830, A-831, A-832, A-420, এবং A-421 দেখুন);
3. প্রকৃত অথবা অনুমিত বয়স, জাতি, ধর্মীয় পরিচয়, বর্ণ, লিঙ্গ, লিঙ্গগত পরিচয়, লিঙ্গগত প্রকাশভঙ্গি, ধর্ম, জাতীয় সূত্র, নাগরিকত্ব/অভিবাসনগত অবস্থা, ওজন, যৌন অগ্রাধিকার, শারীরিক এবং/অথবা মানসিক অবস্থা, প্রতিবন্ধিতা, বৈবাহিক অবস্থা এবং রাজনৈতিক বিশ্বাস বিবেচনায় না নিয়ে অন্যদের কাছ থেকে শিষ্টাচারসম্মত আচরণ এবং মর্যাদা লাভ করবে;
4. স্কুল বছরের প্রথম দিকে অথবা স্কুলে ভর্তি হবার পর স্কুল বছরের মাঝে স্কুলের নীতিমালা এবং প্রক্রিয়াসমূহের লিখিত একটি কপি পাবে যার অন্তর্ভুক্ত শৃঙ্খলা বিধি এবং নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের শিক্ষার্থী অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল;
5. ডিপ্লোমার শর্ত সম্পর্কে জানবে - এর অন্তর্ভুক্ত কোর্স এবং পরীক্ষাসমূহ এবং এসব শর্ত পূরণে সহায়তার তথ্য;
6. বাধ্যতামূলক স্বাস্থ্যগত, জ্ঞানাত্মক এবং ভাষা বিষয়ক বাছাইয়ের পরীক্ষা সম্পর্কে অবগত হবে;
7. স্কুলে যেসব কোর্স এবং কর্মসূচি রয়েছে সেগুলি সম্পর্কে জানবে এবং ঐচ্ছিক কোর্স বাছাইয়ে মতামত প্রকাশের সুযোগ লাভ করবে;
8. পেশাগত শিক্ষা লাভ করবে;
9. স্কুল প্রদত্ত প্রত্যেক বিষয় এবং/অথবা কোর্সের গ্রেডিংয়ের মাপকাঠি সম্পর্কে জানবে এবং প্রতিষ্ঠিত মাপকাঠির ভিত্তিতে সম্পাদিত স্কুলের কাজের জন্য গ্রেড লাভ করবে;
10. শিক্ষা সংক্রান্ত অগ্রগতির কথা জানবে এবং অগ্রগতির আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক উভয় মূল্যায়নের পর্যায়বৃত্ত রিপোর্ট পাবে;
11. কোন গ্রেডে আবার থাকার আশংকা আছে কিনা অথবা কোন কোর্সে অকৃতকার্য হলে তা সময়সময়ে তাকে জানিয়ে দেয়া হবে;
12. কোন গ্রেডে পুনরায় থেকে গেলে অথবা ফেল গ্রেড পেলে সে ব্যাপারে শিক্ষার্থীর যে আপিলের অধিকার আছে সেটি জানিয়ে দেয়া হবে;
13. স্কুল সিস্টেম কর্তৃক সংরক্ষিত শিক্ষার্থী রেকর্ড নিয়ন্ত্রণে গোপনীয়তা রক্ষা;
14. বিভিন্ন উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং/অথবা সামরিক নিয়োগদাতার কাছ থেকে শিক্ষার্থীর যোগাযোগের তথ্য গোপন রাখার জন্য শিক্ষার্থী অথবা তাদের পিতামাতার আবেদনের অধিকার;
15. ব্যক্তিগত, সামাজিক, শিক্ষা-সংক্রান্ত, পেশাগত এবং বৃত্তিমূলক উন্নয়নের জন্য গাইডেন্স, কাউন্সেলিং এবং পরামর্শ লাভ।

II. মত প্রকাশ এবং ব্যক্তিগত স্বাধীনতার অধিকার -

নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত নীতিমালা এবং পৃথক অনুযায়ী সকল শিক্ষার্থীর মত প্রকাশ, কোন কাজে সহায়তা প্রদান, কোন বিষয়ে আলোচনার জন্য সংগঠিত বা সমবেত হওয়া এবং শান্তিপূর্ণ ও দায়িত্বশীলভাবে সেগুলির সমর্থনে বিক্ষোভ প্রদর্শনের অধিকার নিশ্চিত করা হয়েছে।

শিক্ষার্থীদের অধিকার আছে:

1. স্টুডেন্ট গভর্নমেন্টের প্রতিনিধিত্বের দল সংগঠনের, দলের উন্নতি এবং অংশগ্রহণের;
2. শিক্ষার্থী সংগঠন, সামাজিক এবং শিক্ষা-সংক্রান্ত ক্লাব অথবা টিম গঠনের, সেগুলির উন্নতি এবং তাতে অংশগ্রহণ এবং ইকুয়াল অ্যাকসেস অ্যাক্টের শর্ত অনুযায়ী রাজনৈতিক, ধর্মীয় ও দার্শনিক গ্রুপে যোগদানের;
3. যথাযথ স্কুল-ভিত্তিক কমিটিসমূহে প্রতিনিধিত্ব করার যা প্রয়োজ্য হলে ভোটদানের অধিকারসহ শিক্ষা প্রক্রিয়াকে প্রভাবিত করে;
4. দায়িত্বশীল সাংবাদিকতার পৃথকসমূহের সাথে সমন্বিত এবং আইনসম্মত শিক্ষাবিষয়ক উৎকর্ষা নির্ভর যুক্তিসম্মত বিধান মেনে স্কুল জীবনকে প্রতিফলিত করে এবং শিক্ষার্থীদের উদ্বিগ্ন ও মতামত প্রকাশের সুযোগ দেয় এমন স্কুল নিউজপেপার এবং স্কুল নিউজলেটার প্রকাশের সুযোগের;
5. স্কুল কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত সময়, স্থান এবং বিতরণ পৃথকিত যুক্তিসঙ্গত গাইডলাইন মেনে স্কুল এলাকার মধ্যে নিউজপেপার, সাহিত্য অথবা রাজনীতি বিষয়ক লিফলেট বিলির সুযোগের-এর অন্তর্ভুক্ত ইলেকট্রনিক মাধ্যমে প্রকাশিত সামগ্রীও এবং এসব সামগ্রী মানহানিকর, অশালীন, ব্যবসায়িক অথবা এমন হবে না যা স্কুলের কাজে ব্যাঘাত ঘটায়, উল্লেখযোগ্য নিয়মভঙ্গের কারণ হয় অথবা অন্যের অধিকারকে খর্ব করে;
6. কোন রাজনৈতিক অথবা অন্য ধরনের বাটন, ব্যাজ অথবা আর্মব্যান্ড পরার অধিকার যা মানহানিকর, অশ্লীল অথবা স্কুলের কাজে ব্যাঘাত ঘটায়, উল্লেখযোগ্য নিয়মভঙ্গের কারণ হয় অথবা অন্যের অধিকারকে খর্ব করে এমন নয়;
7. স্কুল কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত যুক্তিসঙ্গত গাইডলাইন মেনে স্কুলের ভিতরে অথবা স্কুল ওয়েবসাইটে বুলেটিন বোর্ড পোস্ট করা যা অবশ্যই মানহানিকর, অশ্লীল, ব্যবসায়িক অথবা এমন হবে না যা স্কুলের কাজে ব্যাঘাত ঘটায়, উল্লেখযোগ্য নিয়মভঙ্গের কারণ হয় অথবা অন্যের অধিকারকে খর্ব করে;
8. স্কুল ইউনিফর্ম বিষয়ে ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের নীতির মাপকাঠি মেনে এবং ধর্মীয় ভাবধারার সাথে সমন্বিত রেখে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব পোশাক-আশাক বেছে নেয়ার সুযোগ পাবে কিন্তু তা অবশ্যই শিক্ষণ এবং শিক্ষাদান প্রক্রিয়ার জন্য বিপজ্জনক অথবা তাতে বিঘ্ন ঘটায় এমন হবে না;
9. তারা শারীরিকভাবে এবং তাদের সঙ্গে বহন-করা সামগ্রীর ব্যাপারে নিরাপদ থাকবে এবং সেগুলি স্কুল প্রাঙ্গণে ব্যবহারে উপযুক্ত যেকোন জিনিস স্কুল বিল্ডিংয়ে আনতে পারবে;
10. শরীর তল্লাশিসহ তারা যেকোন অযৌক্তিক অথবা বৈষম্যমূলক তল্লাশিমুক্ত থাকার;
11. শারীরিক শাস্তি এবং মৌখিক বকাবাজি মুক্ত থাকার(চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-420 এবং A-421 অনুযায়ী);
12. আনুগত্যের শপথে অংশগ্রহণ অথবা সেসময় দাঁড়াতে অস্বীকৃতি জানানোর।

III. ন্যায্য প্রক্রিয়ার অধিকার

এই নথিতে নির্ধারিত অধিকারসমূহ অনুযায়ী প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ন্যায্য অধিকার আছে।

শিক্ষার্থীদের অধিকার আছে:

1. স্কুলের শৃঙ্খলা বিধি এবং নিয়ম-নীতি জানার;
2. কোনটি যথাযথ আচরণ এবং কোন ধরনের আচরণের জন্য শাস্তির ব্যবস্থা নেয়া হতে পারে সেটি জানার;
3. তাদের আচরণগত ব্যাপারে পেশাজীবী কর্মী সদস্য কর্তৃক পরামর্শ লাভের যেহেতু তা স্কুলে তাদের শিক্ষা এবং সমৃদ্ধিকে ব্যাহত করতে পারে;
4. নির্দিষ্ট অপরাধের জন্য সম্ভাব্য কী ব্যবস্থা বা ফল হতে পারে তা জানার;
5. স্কুল নিয়ম-কানুন ভঙ্গের অভিযোগে শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গ্রহণে যেমন তাদের শিক্ষক কর্তৃক ক্লাস থেকে সাসপেন্ড অথবা অপসারণের ক্ষেত্রে আইনানুগ প্রক্রিয়া অনুসরণের অধিকার; প্রতিবন্দী শিক্ষার্থী, ৫০৪ পরিকল্পনা, যাদের “প্রতিবন্দিতা আছে বলে ধরা হয়েছে” তাদের আইডিইএ-র আইন অনুযায়ী সুরক্ষা লাভের অধিকার।
6. এই নথিতে বর্ণিত তাদের অধিকার এবং দায়িত্ব অনুযায়ী স্কুল কর্তৃপক্ষের গৃহীত ব্যবস্থা এবং সিদ্ধান্তের বিরুদ্ধে আপিল প্রক্রিয়া সম্পর্কে জানার;
7. কোন কনফারেন্স অথবা গুণানিতে পিতামাতা এবং/অথবা প্রতিনিধি সঙ্গে আনার অধিকার;
8. যেসকল পরিস্থিতিতে পুলিশ সংশ্লিষ্ট হয়েছে সেখানে স্কুল কর্মীদের উপস্থিত রাখার।

IV. ১৮ এবং তার অধিক বয়সের শিক্ষার্থীদের বাড়তি অধিকার:

ফেডারেল ফ্যামিলি এডুকেশনাল রাইটস্ অ্যান্ড প্রিভেনিস অ্যাক্ট (“এফইআরপিএ”) যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স ১৮ বছর তাদেরকে শিক্ষা রেকর্ড সম্পর্কিত বিষয়ে কিছু বিশেষ অধিকার প্রদান করে।

চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-820-এ বর্ণিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শিক্ষা রেকর্ড দেখার অনুরোধ জানানোর, বা তা দেখার, এবং পর্যালোচনা করার এবং সেটি নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনকে শিক্ষার্থীর অনুরোধ পাবার ৪৫ দিনের মধ্যে করতে হবে।

চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-820-এ বর্ণিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী, ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীরা যদি মনে করে তাদের নিজস্ব শিক্ষা রেকর্ডে ভুল আছে, বা তা বিভ্রান্তিকর, অথবা সেটি এফইআরপিএ অনুযায়ী তাদের গোপনীয়তার অধিকারের লঙ্ঘন সেক্ষেত্রে সেটি পরিবর্তনের অনুরোধ জানানোর।

১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব শিক্ষা রেকর্ডে শনাক্তযোগ্য যেসব ব্যক্তিগত তথ্য আছে সেগুলি প্রকাশে সম্মতিদানের, এর ব্যতিক্রম কিছু নির্দিষ্ট ক্ষেত্রে যখন এফইআরপিএ সম্মতি ছাড়াই তা প্রকাশের অনুমতি প্রদান করে, - এর মধ্যে আছে:

- কোন স্কুল কর্তৃপক্ষের কাছে শিক্ষা রেকর্ড প্রকাশের অধিকার যা তিনি তার পেশাগত দায়িত্ব পালনের জন্য প্রয়োজনীয় মনে করেন। স্কুল কর্তৃপক্ষের মধ্যে পড়ে নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনে চাকরিরত ব্যক্তিবর্গ (যেমন প্রশাসক, শিক্ষক, অন্য ইনস্ট্রাক্টর, অথবা সহায়ক কর্মী সদস্য), এছাড়া নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের নিয়োজিত এমন সব ব্যক্তি যাদেরকে পরিসেবাদান অথবা কাজের জন্য ডিপার্টমেন্ট নিয়োজিত করেছে যা অন্যথায় ডিপার্টমেন্ট তার নিজস্ব কর্মী দ্বারা করাতো (যেমন এজেন্ট, কন্ট্রোলার এবং কনসালট্যান্ট), এবং এডুকেশন রেকর্ডে ব্যক্তিগত শনাক্তযোগ্য তথ্য ব্যবহার এবং রক্ষণাবেক্ষণে নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের যেসকল ব্যক্তি সরাসরি জড়িত।
- অনুরোধক্রমে, অন্য স্কুল ডিস্ট্রিক্টের কর্তৃপক্ষের কাছে রেকর্ড প্রকাশের অধিকার যেখানে শিক্ষার্থী ভর্তি হবার চেষ্টা অথবা ভিত্তি পরিকল্পনা করছে, অথবা ইতোমধ্যে ভর্তি হয়েছে এবং যদি এর উদ্দেশ্য শিক্ষার্থীর ভর্তি অথবা বদলির জন্য হয়।
- অন্য যেসব ব্যতিক্রমী পরিস্থিতিতে সম্মতি ছাড়া ব্যক্তিগতভাবে শনাক্তযোগ্য তথ্য প্রকাশ অনুমোদিত তার মধ্যে আছে বিশেষ ধরনের প্রকাশ যেমন (১) অডিট, মূল্যায়ন অথবা অন্য কোন কর্মকাণ্ডের সাথে সম্পর্কিত সরকারী প্রতিষ্ঠান অনুমোদিত প্রতিনিধি অথবা কর্তৃপক্ষের কাছে, (২) শিক্ষার্থীর আবেদনকৃত আর্থিক সহায়তা লাভে অথবা সে যে সহায়তা পাচ্ছে তার সাথে সম্পর্কিত কোন কিছুর জন্য, (৩) নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের জন্য বা তার পক্ষে পরিচালিত গবেষণা যা কোন প্রতিষ্ঠান করছে তাদের কাছে, (৪) কোন স্বীকৃত প্রতিষ্ঠান যারা দায়িত্বপূর্ণ কোন কাজ করছে তাদের কাছে, (৫) ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীর পিতামাতার কাছে যদি সে আইআরএস ট্যাক্সের ব্যাপারে বাবা-মায়ের উপর নির্ভরশীল হয়, (৬) কোন বিচারিক নির্দেশ পালন অথবা আইনসম্মত সমন জারির কারণে, (৭) কোন স্বাস্থ্য অথবা সুরক্ষাজনিত জরুরি পরিস্থিতিতে যথাযথ কর্তৃপক্ষের কাছে এবং (৮) এমন কোন তথ্য যা নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন কর্তৃক “নির্দেশিকা তথ্য” হিসেবে বিবেচিত। এই ধরনের অধিকাংশ প্রকাশের জন্য নির্দিষ্ট বাড়তি কিছু শর্ত এবং সীমাবদ্ধতা আছে। এগুলি সম্পর্কিত আরও তথ্যের জন্য অনুগ্রহ করে এফইআরপিএ এবং চ্যান্সেলরের প্রবিধান A-820 দেখুন।

এফইআরপিএ-র শর্ত অনুযায়ী স্কুলগুলো কর্তৃক সংরক্ষিত এসব ব্যক্তিগত শনাক্তযোগ্য তথ্য সম্মতি ছাড়া প্রকাশের সময় ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীদের এইসব প্রকাশের রেকর্ড দেখা এবং পর্যালোচনার অধিকার আছে। এছাড়া, স্কুল কর্তৃপক্ষের কাছে প্রকাশ, কোন বিচারিক নির্দেশ মানা অথবা আইনসম্মত সমন জারি সম্পর্কিত প্রকাশ, নির্দেশিকা তথ্যের জন্য প্রকাশ, এবং পিতামাতার কাছে প্রকাশ অথবা ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীর কাছে প্রকাশের জন্য স্কুলগুলোর রেকর্ড রাখার কোন বাধ্যবাধকতা নাই।

নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন এফইআরপিএ-র শর্ত মানতে ব্যর্থ হয়েছে এমন বোধ হলে ১৮ এবং তার অধিক বয়সী শিক্ষার্থীদের ইউ.এস ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের কাছে অভিযোগ দায়েরের অধিকার আছে। যে অফিসটি এফইআরপিএ পরিচালনা করে তার নাম এবং ঠিকানা:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-852

V. শিক্ষার্থী দায়িত্বশীলতা

প্রত্যেক শিক্ষার্থীর দায়িত্বশীল আচরণই এই নথিতে বর্ণিত অধিকার সংরক্ষণের একমাত্র উপায়। এইসব দায়িত্বের কোন কোনটির লঙ্ঘন, শৃঙ্খলা বিধি অনুযায়ী, শাস্তিমূলক ব্যবস্থার পরিস্থিতি সৃষ্টি করতে পারে। অধিকার প্রয়োগের পাশাপাশি পূর্ণ দায়িত্বগ্রহণ শিক্ষার্থীগণকে নিজেদের এবং সমাজকে পরিসেবাদানের আরও বৃহত্তর সুযোগ দেবে।

শিক্ষার্থীদের অধিকার আছে:

1. নিয়মিত এবং সময়- মেনে স্কুলে উপস্থিত থাকার এবং তাদের শিক্ষা বিষয়ের সকল অংশে সাফল্য অর্জনের প্রচেষ্টা করার;
2. যথাযথ উপকরণসহ ক্লাসের জন্য প্রস্তুত থাকা এবং সঠিকভাবে টেক্সবুক ও অন্য স্কুল সামগ্রী সংরক্ষণের;
3. ক্লাস এবং স্কুল বিল্ডিংয়ে প্রবেশ এবং বেরিয়ে যাবার সময় স্কুলের নিয়ম-কানুন অনুসরণ করার;
4. অস্ত্র, বেআইনি মাদকদ্রব্য, নিয়ন্ত্রিত দ্রব্য এবং অ্যালকোহল মুক্ত স্কুল পরিবেশ রক্ষায় সহায়তাদানের;
5. নিরাপদ শিক্ষণ পরিবেশ বজায় থাকে এবং শিক্ষণে অন্য শিক্ষার্থীর অধিকার লঙ্ঘিত না হয় এমন আচরণ করার;
6. স্কুল কমিউনিটির সদস্যদের স্বাস্থ্য এবং কল্যাণকে বিপজ্জনক করে তোলে এমন বিষয় সম্পর্কে স্কুল কর্মকর্তাদের সাথে তথ্য বিনিময়ের;
7. অন্যদের মর্যাদা এবং সমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া এবং অন্যের অধিকারকে ক্ষুণ্ণ অথবা খর্ব করে এমন আচরণ থেকে বিরত থাকার;
8. স্কুল সম্পত্তির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন এবং অন্যের সামগ্রীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকার, তা সেগুলো প্রাইভেট বা পাবলিক সম্পত্তি যাই হোক না কেন;
9. প্রকৃত অথবা অনুমিত বয়স, জাতি, ধর্মীয় পরিচয়, বর্ণ, লিঙ্গ, লিঙ্গগত পরিচয়, লিঙ্গগত প্রকাশভঙ্গি, ধর্ম, জাতীয় সূত্র, নাগরিকত্ব/ অভিবাসনগত অবস্থা, ওজন, যৌন অগ্রাধিকার, শারীরিক এবং/অথবা মানসিক অবস্থা, প্রতিবন্ধিতা, বৈবাহিক অবস্থা এবং রাজনৈতিক বিশ্বাস বিবেচনায় না নিয়ে অন্যদের প্রতি শিষ্টাচারসম্মত আচরণ করার এবং শ্রদ্ধাশীল থাকার, এবং এইসব মাপকাঠির ভিত্তিতে কোন কটাক্ষ থেকে বিরত থাকার;
10. শিক্ষার্থী এবং স্কুল কর্মীদের প্রতি সৌজন্যমূলক, বিশ্বস্ততা এবং সহযোগিতার আচরণ দেখানোর;
11. সুন্দর মানবিক সম্পর্ক বৃদ্ধি এবং স্কুল কমিউনিটির সদস্যদের মধ্যে সহর্মিতার সেতু গড়ে তোলার;
12. দ্বন্দ্ব নিরসনে অসাংঘর্ষিক পদ্ধতির ব্যবহারের;
13. স্টুডেন্ট গভর্নমেন্ট নির্বাচনে অংশগ্রহণ এবং ভোটদানের;
14. সর্বোচ্চ সংশ্লিষ্টতা উৎসাহিত করতে স্টুডেন্ট গভর্নমেন্টকে একটি অর্থবহ আলোচনা-সভা স্থল করে ইতিবাচক নেতৃত্ব দানের;
15. শারীরিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক অগ্রহ মেটায় এবং শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণ করে এমন প্রসারিত পাঠ্যক্রম বর্হিভূত কর্মসূচি তৈরি করার লক্ষ্যে স্কুল কর্মীদের সাথে কাজ করার;
16. দায়িত্বশীল সাংবাদিকতার নৈতিক বিধান মেনে চলার;
17. স্পিচ, রাইটিং, এবং প্রকাশের অন্য উপায়গুলিতে অশ্লীল এবং মানহানিকর যোগাযোগ থেকে বিরত থাকার- এবং এর মধ্যে আছে ইলেকট্রনিক যোগাযোগ, স্কুল কমিউনিটির সাথে তাদের পারস্পরিক আদান-প্রদান;
18. স্পিচ, রাইটিং এবং প্রকাশের অন্য মাধ্যমগুলিতে নিজেদেরকে প্রকাশ করার যার অন্তর্ভুক্ত ইলেকট্রনিক মাধ্যম যা সহযোগিতা বৃদ্ধি করে এবং শিক্ষা প্রক্রিয়ায় কোন ব্যাঘাত ঘটায় না;
19. শান্তিপূর্ণভাবে সমবেত হবার এবং অন্য যেসব শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করতে চায় না তাদের সিদ্ধান্তের প্রতি সম্মান প্রদর্শনের;
20. শুধু নিরাপদ ব্যক্তিগত সামগ্রী স্কুলে আনার যা শিক্ষণে ব্যাঘাত সৃষ্টি করে না;
21. স্কুল জিমনেসিয়াম, শরীর চর্চার ক্লাস, ল্যাবরেটরি এবং ওয়ার্কশপে ব্যবহারের জন্য পোশাক এবং কর্মকাণ্ডের যে প্রতিষ্ঠিত গাইডলাইন আছে তা অনুসরণ করার;
22. স্কুল শৃঙ্খলা বিধির সাথে পরিচিত হওয়া এবং স্কুলের নিয়ম-কানুন এবং বিধি-বিধান মেনে চলার;
23. প্রতিষ্ঠিত স্কুল নীতিমালা এবং নিয়ম-কানুন মেনে চলায় সহ-শিক্ষার্থীদেরকে উৎসাহদানে নেতৃত্ব প্রদানের;
24. স্কুল-সম্পর্কিত ব্যাপারে পিতামাতাদের সজ্ঞাত রাখা, এর মধ্যে আছে স্কুলে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি, সামাজিক ও শিক্ষা বিষয়ক অনুষ্ঠান, এবং পিতামাতাদের কাছে পৌঁছানোর জন্য স্কুল কর্মীগণ শিক্ষার্থীদের হাতে যেসব চিঠিপত্র দেন সেগুলো যে তারা ঠিকমতো পেয়েছেন সেবিষয়টি নিশ্চিতকরণের।

অস্ত্রশস্ত্র	
ক্যাটেগরি I	ক্যাটেগরি II
<ul style="list-style-type: none"> • আগ্নেয়াস্ত্র, এর অন্তর্ভুক্ত পিস্তল এবং হ্যান্ডগান, সাইলেন্সার, ইলেক্ট্রনিক ডাট, এবং শট গান • শটগান, রাইফেল, মেশিন গান, অথবা অন্য কোন ধরনের অস্ত্র যা মেশিন গানের মতো অথবা সেই হিশেবে ব্যবহার করা যায় • এয়ার গান, স্প্রিং গান, অথবা অন্য কোন যন্ত্র অথবা অস্ত্র যার মধ্যে পরিচালন শক্তি স্প্রিং অথবা বায়ু, এবং এমন কোন অস্ত্র যার মধ্যে গুলি অথবা খালি কার্তুজ লোড করে ব্যবহার করা যায় (যেমন বিকি গান অথবা পেইন্টবল গান) • সুইসর্রেড ছুরি, গ্রাভিটি ছুরি, পিলাম ব্যালিস্টিক ছুরি এবং বেতের তরবারি (এমন একটি বেত যা ছুরি অথবা তরবারিকে লুকিয়ে রাখে) • ড্যাগার, স্টিলেটো, ডিরক্, রেজর, বক্সকাটার, কেস কাটার, ইউলিটি নাইফ এবং অন্য সকল নাইফ • বিলি ক্লাব, ব্ল্যাকজ্যাক, ব্লাজিওন, চাকা স্টিক, এবং মেটাল নাকলস্ • স্যান্ডব্যাগ এবং স্যান্ডক্লাব • স্লিং শট বা গুলতি (ছোট, ভারী যা রাবারের পটির সাথে যুক্ত অথবা তা দ্বারা চালিত) এবং স্ল্যাং শট • মার্শাল আর্টসের উপকরণ – এর মধ্যে আছে কুং ফু স্টারস্, নানচাক এবং স্রিকেন • বিস্ফোরক দ্রব্য, যেমন বোমা, আতশবাজির সামগ্রী এবং বোমশেল 	<ul style="list-style-type: none"> • এসিড অথবা বিপজ্জনক রাসায়নিক দ্রব্য (যেমন মরিচ, স্প্রে, মেইস) • *কৃত্রিম বন্দুক অথবা অন্য কোন ধরনের কৃত্রিম অস্ত্র • লোড-করা অথবা খালি কার্তুজ অথবা অন্য ধরনের গোলাগুলি • স্টান অস্ত্রশস্ত্র • যেকোন মারণাস্ত্র, বিপজ্জনক, অথবা ধারালো চোখা যন্ত্র যা অস্ত্র হিশেবে ব্যবহৃত হয় বা ব্যবহার করা যেতে পারে (যেমন কাঁচ, নখের ফাইল, ভাঙ্গা কাঁচ, চেইন, তার)।
<p>*ক্যাটেগরি II-এ তালিকাভুক্ত জিনিসগুলো সঞ্জে রাখার কারণে যদি সাসপেনশনের আবেদন হয়ে থাকে সেক্ষেত্রে প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই আগে দেখতে হবে উদ্দেশ্যটি শারীরিক আঘাত করা বা অন্য কোন উদ্দেশ্য ছিলো কিনা যেমন কারো কাছে নখের ফাইল পাওয়া গেলে দেখতে হবে সেসব উপকরণে কোন শাস্তি হ্রাসের ব্যাপার আছে কিনা। এছাড়া, প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই বিবেচনায় নিতে হবে কোন নকল বন্দুক দেখতে কতটা আসল বন্দুকের মতো – তাকে সেটির রঙ, সাইজ, আকৃতি, দেখতে কেমন এবং ওজনের বিষয়সমূহও বিবেচনায় নিতে হবে।</p>	

কিন্ডারগার্টেন - ৫ গ্রেড

স্তর ১

শৃঙ্খলা - লঙ্ঘন অসহযোগিতামূলক/অমান্যকারী আচরণ

- A01 অনুমতিহীন স্কুল অনুপস্থিতি (শুধু A-D)
- A02 আবশ্যিক স্কুল ইউনিফর্ম পরায় ব্যর্থতা (স্কুল ইউনিফর্ম নীতি গ্রহণ করেছে এবং এব্যাপারে পিতামাতাগণ কোন অব্যাহতির অনুমতি পায়নি শুধুমাত্র সেইসব স্কুল শিক্ষার্থীদের বেলায় প্রযোজ্য) (শুধু A এবং/অথবা D-G -এর জন্য)
- A03 স্কুলে দোরতে উপস্থিতি (শুধু A-E)
- A04 ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন অথবা স্কুল নীতি (শুধু A-E) লঙ্ঘন করে স্কুলে বিভিন্ন জিনিস আনা অথবা ব্যবহার করা
- A05 স্কুল প্রাঙ্গণের যেখানে শিক্ষার্থীর থাকার কথা সেখানে থাকতে ব্যর্থ হবার কারণে (শুধু A-E)
- A06 শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে এমন অসদাচরণ (যেমন ক্লাসে, লাইব্রেরিতে অথবা হলগুয়েতে গুণ্ডগোল করা)
- A07 মৌখিক অথবা অমর্যাদাশীল রূঢ় আচরণে সংশ্লিষ্টতা
- A08 *শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে অথবা নিরাপদ নয় এমন পোশাক, টুপি (যেমন কাপ অথবা হ্যাট), অথবা অন্য কোন কিছু পরা (শুধু A-E)
- A09 ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের লিখিত নীতিমালা এবং/অথবা স্কুলের নিয়ম-কানুন লঙ্ঘন করে কোন প্রচারপত্র পোস্ট করা বা বিতরণ (শুধু A-E)
- A10 যথাযথ অনুমতি ছাড়া স্কুল কমপিউটার, ফ্যাক্স মেশিন, ফোন অথবা অন্য ইলেক্ট্রনিক সামগ্রী অথবা যন্ত্রপাতির ব্যবহার (শুধু A-E)

* যদি এমন প্রশ্ন উত্থাপিত হয়, কোন পোশাক অথবা মাথা ঢাকার স্কার্ফ ধর্মীয় প্রতিনিধিত্বের অংশ কিনা, সেক্ষেত্রে স্কুল এগ্রিকল-এর ইয়ুথ ডেভলোপমেন্ট লিটারেচার সাথে যোগাযোগ করবে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা থুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং কর্মসূচি
- দৃশ্য নিরাসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যস্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্লপ মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-এর কাছে রেফারাল
- কমিউনিটি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মিলিতক্রমে)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়রাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

- গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর
- A. শিক্ষাবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- B. স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- C. যথাযথ সুপারভাইজর কর্তৃক তিরস্কার (যেমন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বর্হিভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাঞ্চটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমেষ্টারে তিন বার অথবা এক ট্রাইমেস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)

লঙ্কন - বিশৃঙ্খল আচরণ

- A11 ইলেক্ট্রনিক সিগারেট ধূমপান এবং/অথবা ব্যবহার এবং/অথবা মাচ বা লাইটার সঙ্গে রাখা (শুধু A-D)
- A12 জয়াখেলা
- A13 নোংরা, অশোভন, অশালীন, অথবা লালসাপর্ন ভাষা, অজ্ঞভঙ্গি, অথবা আচরণের ব্যবহার
- A14 স্কুল কর্তৃপক্ষের কাছে মিথ্যা বলা, মিথ্যা তথ্য প্রদান এবং/অথবা তাদেরকে বিভ্রান্ত করা
- A15 অন্যদের কোন সমগ্রীর অপব্যবহার
- A16 স্কুল বাসে উশৃঙ্খল আচরণে সংশ্লিষ্টতা অথবা তার কারণ হওয়া
- A17 স্কুল কর্তৃপক্ষের অনুমতি ছাড়া ক্লাস অথবা স্কুল প্রজ্ঞাপন ত্যাগ
- A18 অনুপযুক্ত অথবা অযাচিতভাবে কারো শারীরের গোপন অংশের সংস্পর্শে আসা অথবা স্পর্শ করা। (শুধু কে-৩ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের জন্য; ৪-৫ গ্রেডের জন্য লঙ্কন A28 দেখুন। ঠেলা, ধাক্কা দেয়া ইত্যাদির জন্য, দেখুন A24)
- A19 ডিপার্টমেন্টের ইন্টারনেট ব্যবহারের নীতির লঙ্কন (শিক্ষা-সংক্রান্ত নয় এমন উদ্দেশ্যে, নিরাপত্তা/গোপনীয়তার লঙ্কন করে ডিপার্টমেন্টের সিস্টেম ব্যবহার)
- A20 শিক্ষা-বিষয়ক কোন অসত্যতার সাথে সংশ্লিষ্টতা যার অন্তর্ভুক্ত কিন্তু এতেই সমীচিব্য নয়:
- নকল করা যেমন অন্যান্য পরীক্ষাপত্র থেকে নকল; পরীক্ষার সময় এমন সব বিষয়ের ব্যবহার যা পরীক্ষা যে শিক্ষার্থী দিচ্ছে তার ব্যবহারের অধিকার না থাকা; যে পরীক্ষা এখনও নেয়া হয়নি সেটির বিষয়ের সজ্ঞাত পূর্ণ অথবা আংশিক ব্যবহার, ক্রয়, বিক্রয়, চুরি, হস্তান্তর অথবা চাওয়া; অন্য শিক্ষার্থীর হয়ে পরীক্ষায় অংশগ্রহণ অথবা অন্যকে নিজের হয়ে পরীক্ষা দেয়ার অনুমতি প্রদান; যে পরীক্ষা এখনও অনুষ্ঠিত হয়নি সেটি পরীক্ষার আগেই পাবার জন্য যুগ প্রদান; অথবা পরীক্ষার আগে পরীক্ষার কপি অথবা উত্তর পাওয়া
 - অপরের লেখা নিজের বলে চালানো (খ্যাতি লাভের আশায় উপযুক্ত স্বীকৃতি ছাড়া অন্যের লেখা অসত্যতার মাধ্যমে নিজের বলে চালিয়ে দেয়া যেমন ইন্টারনেট, অথবা অন্য কোন সূত্র থেকে কোন লেখা কপি করা) (শুধু ৪-৫ গ্রেডের জন্য)
 - যোগসাজস করা (অন্যের সাথে জালিয়াতিতে সংশ্লিষ্ট হয়ে নিজের খ্যাতির জন্য কোন লেখা তৈরি করা)
- A21 ইলেক্ট্রনিক টেকনোলজির অপব্যবহার (যেমন অননুমোদিত অডিও/ভিডিও রেকর্ডিং)

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনর্স্থার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা যুগ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-এর কাছে রেফারাল
- কম্বিনিটি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কম্বিনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্প্রদায় অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- শিক্ষাবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- যথাযথ সুপারভাইজর কর্তৃক তিরস্কার (যেমন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- প্যারেন্ট কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠক্রম-বর্হীভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাক্সটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেকেন্ডারে তিন বার অথবা এক ট্রাইমেস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ)

লঙ্কন - বিশৃঙ্খল আচরণ

- A22 *এমনভাবে আইনানুগ কর্তৃপক্ষ অথবা স্কুল কর্মকর্তাদের অথবা স্কুল সেক্টি এজেন্টদের নির্দেশনার তোয়াক্কা না করা বা অমান্য করা যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে এবং/অথবা স্কুল কর্মনিতির জন্য বিপজ্জনক (এই আচরণে স্তর ১ অথবা ২ অন্তর্ভুক্ত নয়, অসহযোগিতামূলক/অনুভবতী অথবা বিশৃঙ্খল আচরণ, যেমন অশালীন ভাষার ব্যবহার, A13; অথবা নিষিদ্ধ পোশাক পরা, A08; অথবা নিষিদ্ধ জিনিসপত্র স্কুলে আনা, A04) (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য A-F, অনুমোদনসহ G)
- A23 কোন প্রকৃত অথবা ধারণাকৃত জাতি, জাতিগত পরিচয়, বর্ণ, জাতীয়ত্ব, নাগরিকত্ব/অভিবাসনগত অবস্থা, ওজন, লিঙ্গ, লৈঙ্গিক পরিচয়, লৈঙ্গিক আচরণ, বৌদ্ধ অগ্রাধিকার, অথবা প্রতিবন্ধিতার ভিত্তিকে অশালীন আচরণের ব্যবহার (কে-৩ গ্রেডের জন্য; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, A-I)
- A24 কোন শিক্ষার্থী অথবা স্কুল কর্মীকে ঠেলা বা ধাক্কা দেয়া অথবা কোন ছোটখাটো বগড়াবাটি বা শারীরিক মারামারিতে সংশ্লিষ্টতা (যেমন কাউকে ধাক্কা দিয়ে চলে যাওয়া), অথবা অন্যকে কোন কিছু দিয়ে ঢিল মারা (যেমন চক) অথবা থুতু দেয়া (আরও গুরুতর শারীরিক আক্রমণাত্মক আচরণের জন্য A33 দেখুন) (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য A-G);
- A25 লিখিত স্কুল নিয়ম-কানুন ভঙ্গ করে অননুমোদিত ব্যক্তিরেরকে স্কুলে আনা অথবা তাদেরকে স্কুলে প্রবেশের সুযোগ দান (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, A-I)
- A26 অননুমিত ব্যতীত জ্ঞাতসারে অন্যের জিনিসপত্র নিজের কাছে রাখা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, A-I)
- A27 যেকোন উপায়ে, স্কুলের কোন রেকর্ড অথবা নথি নষ্ট, পরিবর্তন, অথবা পরিবর্তন করা যার অন্তর্ভুক্ত কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়, কম্পিউটার ব্যবহারের সুযোগ অথবা কোন ইলেক্ট্রনিক যন্ত্রের ব্যবহার (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, A-I)
- A28 অননুমিত অথবা অযাচিতভাবে কারো শারীরের গোপন অংশের সংস্পর্শ আসা অথবা স্পর্শ করা। (শুধু ৪-৫ গ্রেডের শিক্ষার্থীদের জন্য; কে-৩ গ্রেডের জন্য লঙ্কন A18 দেখুন। ঠেলা, ধাক্কা দেয়া ইত্যাদির জন্য, A24 দেখুন)
- A29 **গ্যাং-সম্পর্কিত আচরণে সংশ্লিষ্টতা (যেমন গ্যাং-সম্পৃক্ত পোশাক-আশাক এবং/অথবা সামগ্রী পরিধান অথবা প্রদর্শন, গ্রাফিটি লেখা***, কোন অজ্ঞাতজ্ঞা অথবা সংকেত দেখানো) (শুধু ৪-৫ গ্রেডের জন্য)
- A30 **স্কুল সম্পত্তি অথবা স্কুল-কর্মী, শিক্ষার্থী অথবা অন্যদের কোন জিনিসের ক্ষতিসাধনে ধ্বংসাত্মক কর্মকাণ্ড, গ্রাফিটি আঁকা অথবা অন্য কোন ইচ্ছাকৃত ক্ষতিতে সংশ্লিষ্ট থাকা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-G; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, C-I)
- A31 মানহানিকর সামগ্রী অথবা সাহিত্যের পোস্টিং অথবা বিতরণ (এধরনের সামগ্রী ইন্টারনেটে পোস্ট করা এর অন্তর্ভুক্ত) (কে-৩ গ্রেডের জন্য, A-F; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, C-I)

* A22-এর জন্যে প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশনের অনুমোদনের আগে প্রিন্সিপ্যালগণকে অবশ্যই আগে থেকে অফিস অব সেক্টি অ্যান্ড ইন্সপেক্টর ডেভালাপমেন্টের লিখিত অনুমোদন পেতে হবে।

** কোন আচরণ গ্যাং-সম্পর্কিত কিনা সেটি নির্ধারণে, স্কুল কর্তৃপক্ষ অফিস অব সেক্টি অ্যান্ড ইন্সপেক্টর ডেভালাপমেন্টের গ্যাং-ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।

*** যদি কোন সম্পদের উল্লেখযোগ্য ক্ষতির কারণে প্রচুর মেরামতের প্রয়োজন পড়ে, সেক্ষেত্রে সুপারিনটেন্ডেন্ট শিক্ষার্থীর উপর ৩০-৯০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন আরোপ করতে পারেন যেখানে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের স্বত্বাধিকার পথালোচনার সুপারিশ থাকতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেটরিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরাসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- স্পিপিটি (স্পিউপিএল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কর্মনিতি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কর্মনিতি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও)কাজে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্প্রদায়ের অপব্যবহার অথবা যৌন সাহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতভুক্তমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়রাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিসেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাকে স্কুল কর্মনিতির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিসেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিসেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- শিক্ষাবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- যথাযথ সুপারভাইজার কর্তৃক তিরস্কার (যেমন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- প্যারেন্ট কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল ল্যাঞ্চটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমিস্টারে তিন বার অথবা এক টাইমেস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের
 - দুত পুনর্বাসন হয়
 - সুপারিনটেন্ডেন্টের এমন সাসপেনশন
- সুপারিনটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন

আক্রমণাত্মক অথবা আঘাত প্রদানকারী/ক্ষতিকর আচরণ

- A32 সাহিংসতা, আঘাত-প্রদান অথবা ক্ষতিকর হুমকিসহ কোন লিখিতপত্র অথবা সমগ্রীর পোস্টিং অথবা বিতরণ, প্রদর্শন বা বিনিময়, অথবা কোন শিক্ষার্থী বা স্কুল-কর্মীর বিরুদ্ধে করা কোন সাহিংস কর্মকাণ্ড অথবা তার কোন অনুলি, অনালীন বা লালসাপর্ণ ছবি প্রদর্শন (এধরনের সামগ্রী ইন্টারনেটে পোস্ট করা এর অন্তর্ভুক্ত) (কে-৩ গ্রেডের জন্য D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য শুধু D-I)
- A33 A24-এ বর্ণিত ছোটখাটো বাক-বিতণ্ডা বাদে কোন শারীরিক আক্রমণাত্মক আচরণে সংশ্লিষ্টতা, যা উল্লেখযোগ্য আঘাতের ঝুঁকি হতে পারে বা সামান্য আঘাত-প্রাপ্তির কারণ (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- A34 কোন একজন অথবা অন্যদের প্রতি সাহিংসতা, আঘাত-প্রাপ্তি, অথবা ক্ষতিকর হতে পারে একজন জোরপূর্বক অথবা হুমকি বা প্ররোচনায় সংশ্লিষ্টতা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- A35 *স্কুল বাসে এমন আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া যা আঘাত প্রাপ্তির** উল্লেখযোগ্য ঝুঁকি বা তার কারণ হতে পারে (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- A36 ইন্টেল্লিজেন্ট যোগাযোগ ব্যবহারের মাধ্যমে এসব ধরনের আচরণে (সাইবার-বুলিইং) সংশ্লিষ্ট হওয়াসহ হয়রানি, ভীতি-প্রদর্শন, এবং/অথবা বুলিইং ইত্যাদি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া; এমন আচরণের মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: শারীরিক সাহিংসতা; উত্সাহকরণ; মৌখিক, লিখিত, অথবা শারীরিক আচরণ যা অনোর ক্ষতির হুমকিস্বরূপ; শিক্ষার্থী অথবা কর্মী সদস্যকে কিছু করতে জোর বা বাধা করতে চাওয়া; অপমান করা; বিদ্রূপ করা; অপমান অথবা আলাদা করার লক্ষ্যে সতীর্থ গ্রুপ থেকে বের করে দেয়া; অপমানকর ভাষা ব্যবহার অথবা অপমানজনক কোতূক করা অথবা অপমান বা হয়রানির জন্য নামকরণ করা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- A37 ইন্টেল্লিজেন্ট যোগাযোগ ব্যবহারের মাধ্যমে এসব ধরনের আচরণে (সাইবার-বুলিইং) সংশ্লিষ্ট হওয়াসহ হয়রানি, ভীতি-প্রদর্শন, এবং/অথবা বুলিইং ইত্যাদি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া যা কোন শিক্ষার্থীর প্রকৃত অথবা ধারণকৃত জাতি, গুণ, ধর্মীয় অনুশীলন, লিঙ্গ, লৈঙ্গিক পরিচয়, লৈঙ্গিক প্রকাশভঙ্গি, যৌন অগ্রাধিকার অথবা প্রতিবন্ধিতার ভিত্তিতে করা হয়; এমন আচরণের মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: শারীরিক সাহিংসতা; উত্সাহকরণ; মৌখিক, লিখিত, অথবা শারীরিক আচরণ যা অনোর ক্ষতির হুমকিস্বরূপ; শিক্ষার্থী অথবা কর্মী সদস্যকে কিছু করতে জোর বা বাধা করতে চাওয়া; অপমান করা; বিদ্রূপ করা; অপমান অথবা আলাদা করার লক্ষ্যে সতীর্থ গ্রুপ থেকে বের করে দেয়া; অপমানজনক কোতূক করা অথবা অপমান বা হয়রানির জন্য নামকরণ করা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- A38 যৌন প্রকৃতির কোন অমৌখিক অথবা শারীরিক আচরণে সংশ্লিষ্টতা যা যৌন ইঞ্জিত দেয় এমন উক্তি বা বক্তব্য প্রদান (যেমন জনসমক্ষে স্পর্শ করা, আদর করা, চিমটি কাটা, লালসাপর্ণ অথবা অশোভন আচরণ, অথবা যৌন ইঞ্জিত প্রদানকারী কোন বার্তা অথবা ছবি পাঠানো বা পোস্ট করা) (শুধু ৪-৫ গ্রেডের জন্য)
- A39 যথাযথ অনুমোদন ছাড়া মাদক দ্রব্য অথবা স্রেসক্রিপশন গ্রাস্ত কোন ওষুধ, বেআইনি ড্রাগ, সিনথেটিক হ্যালুসিনোজেনস, ড্রাগ ব্যবহারের সামগ্রী, এবং/অথবা অ্যালকোহল সঙ্গে রাখা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)

* কে-৩ গ্রেডের জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশনের অনুমোদনের আগে প্রিন্সিপ্যালগণকে অবশ্যই আগে থেকে অফিস অব সেক্টি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভলপমেন্টের লিখিত অনুমোদন পেতে হবে।

** চাকসেলের প্রতিধান A-801 অনুযায়ী শিক্ষার্থীদেরকে বাস থেকে বহিষ্কার করা যেতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপঃ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেক্টরিং কর্মসূচি
- দ্বন্দ্ব নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কমুনিটি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কমুনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সাহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতিভূমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভায়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভায়রাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

সাসপেনশন স্কুল থেকে সাসপেনশন উত্তরণকালে

শিক্ষার্থীদের জন্য স্কুল সহায়তা পরিসেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কর্মীদের সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পর্যায়ে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিসেবায় অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যেকোন মধ্যস্থতা অথবা ব্যক্তি শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণে পরিসেবাসমূহের কোন একটি মিশ্রণ।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠক্রম-বহিষ্কৃত কর্মকাণ্ড অথবা কন্মুদালা লাক্সটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেকেন্ডারে তিন বার অথবা এক টাইমস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের (কে-৩ গ্রেডের জন্য অনুমোদন আবেদন) দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- H. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলস্বরূপে অত্যাচারিত নিদ্রিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিণতিতে ৩০ থেকে ৯০ স্কুল দিবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতন্ত্রক্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে

আক্রমণাত্মক অথবা আঘাত প্রদানকারী/ক্ষতিকর আচরণ

- A40 অনুমোদন ছাড়া জোর করে অথবা ভয়-ভীতি প্রদর্শনের মাধ্যমে অন্যের অথবা স্কুলের সামগ্রী নেবার চেষ্টা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, D-J)
- A41 মিথ্যা কারণে ফায়ার আলার্ম অথবা অন্য কোন দুর্ঘটনার আলার্ম বাজানো (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-I)
- A42 বোমার হুমকি প্রদান (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, 4-5 গ্রেডের জন্য, শুধু D-I)
- A43 কোন বেপরোয়া আচরণ, এবং/অথবা শারীরিক আঘাত প্রদান করতে পারে এমন কোন জিনিস ব্যবহারের মাধ্যমে উল্লেখযোগ্য গুরুতর আঘাত প্রদানের ঝুঁকি সৃষ্টি (যেমন লাইটার, বেটের বাকল, ছাতা, অথবা লেজার পয়েন্টার) (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, D-J)
- A44 কোন বেপরোয়া আচরণ, এবং/অথবা শারীরিক আঘাত প্রদান করতে পারে এমন কোন জিনিস ব্যবহারের মাধ্যমে উল্লেখযোগ্য গুরুতর আঘাত প্রদানের ঝুঁকি সৃষ্টি (যেমন লাইটার, বেটের বাকল, ছাতা, অথবা লেজার পয়েন্টার) (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, D-J)
- A45 দাঙ্গায় প্ররোচাদান/দাঙ্গার কারণ হওয়া (কে-৩ গ্রেডের জন্য, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু G-J)
- A46 কাটেকারি II** -এ বর্ণিত কোন অস্ত্র বহন অথবা বিক্রি (কে-৩ গ্রেডের জন্য, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু G-J)
- A47 যথাযথ অনুমোদন ছাড়া মাদক দ্রব্য অথবা প্রেসক্রিপশন প্রদত্ত কোন ওষুধ, বেআইনি ডাগ, সিনথেটিক হ্যালুসিনোজেনস্, ড্রাগ ব্যবহারের সামগ্রী, এবং/অথবা অ্যালকোহল সজ্জা রাখা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, ৪-৫ গ্রেডের জন্য, D-J)

* কে-৩ গ্রেডের জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশনের অনুমোদনের আগে প্রিন্সিপ্যালগণকে অবশ্যই আগে থেকে অফিস অব সেকিটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের লিখিত অনুমোদন পেতে হবে।

** কাটেকারি II -এ তালিকাভুক্ত জিনিসগুলো সজ্জা রাখার কারণে যদি সাসপেনশনের আবেদন হয়ে থাকে সেক্ষেত্রে প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই আগে পেশেতে হবে উদ্দেশ্যটি শারীরিক আঘাত করা বা অন্য কোন উদ্দেশ্য ছিলো কিনা যেমন কারো কাছে নখের ফাইল পাওয়া গেলে দেখতে হবে সেসব উপকরণে কোন শাস্তিহাসের ব্যাপার আছে কিনা। এছাড়া, প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই বিবেচনায় নিতে হবে কোন নকল বন্দুক দেখতে কতটা আসল বন্দুকের মতো - তাকে পোটির রঙ, সাইজ, আকৃতি, দেখতে কেমন এবং ওজনের বিষয়সমূহ বিবেচনায় নিতে হবে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনর্ব্যবস্থার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতর্ক মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কর্মসূচি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কর্মসূচি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিং; ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভায়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভায়রাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কর্মসূচির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিষেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিসেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাক্সটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমিস্টারে তিন বার অথবা এক ট্রাইমেস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ दिবসের (কে-৩ গ্রেডের জন্য অনুমোদন আবশ্যিক)
- H. দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল दिবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিণতিতে ৩০ থেকে ৯০ স্কুল दिবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল दिবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে

লঙ্কন - গুরুতর বিপজ্জনক অথবা হিংস্র আচরণ

A48 কোন আঙুন লাগানোর ঘটনা ঘটানো (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A49 অন্যের সামগ্রী জোরপূর্বক নেয়া বা নেয়ার চেফার হুমকি প্রদান (কে-৩ গ্রেডের জন্য D-F, G*-L; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-L)

A50 স্থূল কর্মী অথবা স্থূল নিরাপত্তা দায়িত্বে নিযুক্ত এজেন্টদের বিরুদ্ধে শক্তি প্রয়োগ, অথবা গুরুতর আঘাত প্রদান অথবা আঘাত প্রদানের চেষ্টা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A51 শিক্ষার্থী অথবা অন্যদের উপর গুরুতর আঘাত হানা অথবা তার চেফায় প্রচণ্ড শক্তি প্রয়োগ (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A52 অন্য কোন একজন অথবা অন্যদের সাথে দলীয় সহিংসতার কোন ঘটনা ঘটানোর পরিকল্পনা, প্ররোচনা, অথবা অংশগ্রহণ (কে-৩ গ্রেড, D-F, G*-L; ৪-৫ গ্রেড, শুধু I-L)

A53 গ্যাং-সম্পর্কিত* কোন হুমকি, বিপজ্জনক অথবা সহিংস আচরণে সংশ্লিষ্টতা (কে-৩ গ্রেডের জন্য, D-F, G*-L; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-L)

A54 যৌন কর্মকাণ্ডে সংশ্লিষ্ট হবার জন্য অন্যকে শারীরিক যৌন আক্রমণের প্রচেষ্টা/ জোর-জবরদস্তি অথবা বল প্রয়োগে সংশ্লিষ্টতা (৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A55 বেআইনি ড্রাগ অথবা নিষিদ্ধিত দ্রব্য এবং/অথবা অ্যালকহোল বিক্রি অথবা বিতরণ (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A56 ক্যাটেগরি I-এ বর্ণিত আগ্নেয়াস্ত্র ছাড়া যেকোন অস্ত্র বহন অথবা বিক্রি (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A57 স্থূল কর্মী, শিক্ষার্থী, অথবা অন্য করে উপর আঘাত হানার হুমকি অথবা চেফায় ক্যাটেগরি II - তে বর্ণিত যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-F, G*-J; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-J)

A58 স্থূল কর্মী, শিক্ষার্থী, অথবা অন্য করে উপর আঘাত হানার হুমকি অথবা চেফায় আগ্নেয়াস্ত্র ব্যতীত ক্যাটেগরি I-এ বর্ণিত যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-F, G*-L; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-L)

A59 স্থূল কর্মী, শিক্ষার্থী, অথবা অন্য করে উপর আঘাত হানতে আগ্নেয়াস্ত্র ব্যতীত ক্যাটেগরি I অথবা II-এ বর্ণিত যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার (কে-৩ গ্রেডের জন্য, শুধু D-F, G*-L; ৪-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু I-L)

A60 ***আগ্নেয়াস্ত্র রাখা অথবা তার ব্যবহার (শুধু L)

* কে-৩ গ্রেডের জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশনের অনুমোদনের আগে প্রিন্সিপ্যালগণকে অবশ্যই আগে থেকে অফিস অব সেকিটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের লিখিত অনুমোদন পেতে হবে।

** কোন আচরণ গ্যাং-সম্পর্কিত কিনা সেটি নির্ধারণে, স্থূল কর্তৃপক্ষ অফিস অব সেকিটি অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।

*** প্রত্যেকটি অসদাচরণ আলাদাভাবে বিবেচনা করে শৃঙ্খলা লঙ্ঘনের ব্যবস্থা ভিন্ন হতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীদের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনর্বাসন পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেক্টরিং কর্মসূচি
- ঝুপ নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- ঝুপ মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কর্মনিতি পরিসেবা (সিবিও)কছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবা রেফারাল
- পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবা রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্থূল সহায়তা পরিসেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্থূল কর্মনিতির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিসেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিসেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স (শুধু কে-৩ গ্রেড)
- E. স্থূলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাকটাইম থেকে বাদ দেয়া) (শুধু কে-৩ গ্রেডের জন্য)
- F. ঝুসারম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেকেন্ডারে তিন বার অথবা একটাইসেক্টরে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।) (শুধু কে-৩)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের (কে-৩ গ্রেড) কে-৩ গ্রেডের জন্য অনুমোদন আবেদনিক) দুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন(শুধু কে-৩)
- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৩-১০ স্থূল দিবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিদর্শিতে ৩০ থেকে ৯০ স্থূল দিবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্থূল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে
- K. ৬ মাস পরে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুপারিশসহ সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিরূপ কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- L. আগে পুনর্বাসনের সুযোগ ছাড়া সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিরূপ কর্মসূচি প্রদান করা হয়

শৃঙ্খলা-লঙ্ঘন অসহযোগিতামূলক/অস্বীকৃতিমূলক আচরণ

- B01 অনুমতিহীন স্কুল অনুপস্থিতি (শুধু A-D)
- B02 আবশ্যিক স্কুল ইউনিফর্ম পরতে ব্যর্থতা (স্কুল ইউনিফর্ম নীতি গ্রহণ করেছে এবং এব্যাপারে পিতামাতাগণ কোন অব্যাহতির অনুমতি পায়নি শুধুমাত্র সেইসব স্কুল শিক্ষার্থীদের বেলায় প্রযোজ্য) (শুধু A-D)
- B03 ক্লাস পালানো (স্কুলে উপস্থিত থাকতে ব্যর্থ হওয়া এবং এক বা একাধিক কর্মসূচির ক্লাসে অনুপস্থিত থাকা) (শুধু A-E)
- B04 স্কুলে দৌরিতে উপস্থিতি (শুধু A-E)
- B05 ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশন অথবা স্কুল নীতির (শুধু A-E) লঙ্ঘন করে স্কুলে বিভিন্ন জিনিস আনা অথবা ব্যবহার করা
- B06 স্কুল প্রাঙ্গণের যেখানে শিক্ষার্থীর থাকার কথা সেখানে থাকতে ব্যর্থ হবার কারণে (শুধু A-E)
- B07 শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে এমন অসদাচরণ (যেমন ক্লাসে, লাইব্রেরিতে অথবা হলগুলোতে গভাগোল করা)
- B08 মৌখিক অথবা অমর্যাদাশীল রূঢ় আচরণে সংশ্লিষ্টতা
- B09 *শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে অথবা নিরাপদ নয় এমন পোশাক, টুপি (যেমন কাপ অথবা হ্যাট), অথবা অন্য কোন কিছু পরা (শুধু A-E)
- B10 ডিপার্টমেন্ট অব এডুকেশনের লিখিত নীতিমালা এবং/অথবা স্কুলের নিয়ম-কানুন লঙ্ঘন করে কোন প্রচারপত্র পোস্ট করা বা বিতরণ (শুধু A-E)
- B11 স্কুল কর্তৃপক্ষকে বাধাতামূলক পরিচয় প্রদানে ব্যর্থতা (শুধু A-E)
- B12 যথাযথ অনুমতি ছাড়া স্কুল কম্পিউটার, ফ্যাক্স মেশিন, ফোন অথবা অন্য ইলেক্ট্রনিক সামগ্রী অথবা যন্ত্রপাতির ব্যবহার (শুধু A-E)

* যদি এমন প্রশ্ন উত্থাপিত হয়, কোন পোশাক অথবা মাথা ঢাকার স্কার্ফ ধর্মীয় প্রতিনিধিত্বের অংশ কিনা, সেক্ষেত্রে স্কুল সিক্সএন-এর ইয়ুথ ডেভালপমেন্ট লিটারেচার সাথে যোগাযোগ করবে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সত্য মধ্যস্থতা
- মেটরিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- বাস্তবিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অত্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম) –র কাছে রেফারাল
- কর্মসূচি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কর্মসূচি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্যাটার্ন (বিআইপি)

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- A. শিক্ষণবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- B. স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- C. যথাযথ সুপারভাইজর কর্তৃক তিরস্কার যেমন আফিসিট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কম্যান্ড লাপ্‌টাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেশনে তিন বার অথবা এক টাইমের দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অনাথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)

লঙ্ঘন - বিশৃঙ্খল আচরণ

- B21 *এমনভাবে আইনানুগ কর্তৃপক্ষ অথবা স্কুল কর্মকর্তাদের অথবা স্কুল স্বেচ্ছা এজেন্টদের নির্দেশনার তোয়াক্ষা না করা বা অমান্য করা যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে শিক্ষা প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে এবং/অথবা স্কুল কর্মীদের জন্য বিশৃঙ্খল আচরণ (এই আচরণে স্তর ১ অথবা ২ অন্তর্ভুক্ত নয়, অসহযোগিতামূলক/অনুবর্তী অথবা বিশৃঙ্খল আচরণ, যেমন অশালীন ভাষার ব্যবহার, B15; অথবা নিষিদ্ধ পোশাক পরা, B09; অথবা নিষিদ্ধ জিনিসপত্র স্কুলে আনা, B05) (A-F, অনুমোদনসহ G)
- B22 অনুমতি ছাড়া অথবা অনুমোদিত প্রবেশ পথে স্কুল বিল্ডিংয়ে প্রবেশ অথবা প্রবেশের চেষ্টা (ঔষু A-G)
- B23 প্রকৃত অথবা ধারণাকৃত জাতি, জাতীয় পরিচয়, বর্ণ, জাতীয় সূত্র, নাগরিকত্ব/অভিবাসনগত অবস্থা, গুণ, লিঙ্গ, লেঙ্গিংক পরিচয়, লেঙ্গিংক প্রকাশ, বৌদ্ধ অগ্রাধিকার, অথবা প্রতিবন্ধিতার ভিত্তিতে গালিগালাজ করা
- B24 কোন শিক্ষার্থী অথবা স্কুল কর্মীকে ঠেলা বা ধাক্কা দেয়া অথবা কোন ছোটখাটো ঝগড়াঝাটি বা শারীরিক মারামারিতে সংশ্লিষ্টতা যেমন কাউকে ধাক্কা দিয়ে চলে যাওয়া), অথবা অন্যকে কোন কিছু দিয়ে টিল মারা (যেমন চক) অথবা গুতু দেয়া (আরও গুরুতর শারীরিক আক্রমণাত্মক আচরণের জন্য B36 দেখুন)(ঔষু A-G)
- B25 স্কুলের লিখিত নিয়ম-কানুন লঙ্ঘন করে কোন অননুমোদিত ব্যক্তিকে স্কুলে আনা অথবা অননুমোদিত দর্শনার্থীদেরকে স্কুলে প্রবেশের সুযোগ প্রদান
- B26 ** গ্যাং-সম্পর্কিত আচরণে সংশ্লিষ্টতা (যেমন গ্যাং-সম্পৃক্ত পোশাক-আশাক এবং/অথবা সামগ্রী পরিধান অথবা প্রদর্শন, গ্রাফিটি লেখা***, কোন অজ্ঞাজি অথবা সংকেত দেখানো)
- B27 যেকোন পছন্দ স্কুলের রেকর্ড অথবা নথি নষ্ট, পরিবর্তন অথবা পরিবর্ধন করা - এর অন্তর্ভুক্ত, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়, কর্মসিউটার অথবা অন্য ইলেক্ট্রনিক মাধ্যম
- B28 *** স্কুল সম্পদ অথবা স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী বা অন্যদের সম্পদ ধ্বংসের, তার উপর গ্রাফিটি আঁকা অথবা অন্য ইচ্ছুকৃত ক্ষতির সাথে সংশ্লিষ্টতা
- B29 অনুমোদন ব্যতীত জেন্ড্রেনে অন্যের সম্পদ নেয়া

* ১২-এর জন্যে প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশনের অনুমোদনের আগে প্রিন্সিপ্যালগণকে অবশ্যই আগে থেকে অফিস অব স্বেচ্ছা ইয়াড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের লিখিত অনুমোদন পেতে হবে।

** কোন আচরণ গ্যাং-সম্পর্কিত কিনা সেটি নির্ধারণে, স্কুল কর্তৃপক্ষ অফিস অব স্বেচ্ছা ইয়াড ইয়ুথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।

*** যদি কোন সম্পদের উল্লেখযোগ্য ক্ষতির কারণে প্রচুর মেরামতের প্রয়োজন পড়ে, সেক্ষেত্রে সুপারিনটেনডেন্ট শিক্ষার্থীর উপর ৩০-৪০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন আরোপ করতে পারেন যেখানে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুপারিশ থাকতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কর্মসূচি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কর্মসূচি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও)কক্ষে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্প্রদায়ের অপব্যবহার অথবা যৌন সাহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতভুক্তমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট(এফবিএ)/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনাল প্লান প্লান

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কর্মীদের সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিষেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিষেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- A. শিক্ষণবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- B. স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- C. যথাযথ সুপারভাইজর কর্তৃক তিরস্কার (যেমন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- D. প্যানেল কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠক্রম-বহিঃভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাঞ্চটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমিস্টারে তিন বার অথবা এক টাইমস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অনাথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের
- H. দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট 6-10 স্কুল দিবসের সাসপেনশন

৬-১২ হ্রেড স্তর ৩ (চলবে)

লঙ্কন - বিদ্যুৎ আচরণ

- B30 ডিপার্টমেন্টের ইন্টারনেট ব্যবহারের নীতির লঙ্কন (শিক্ষা-সংক্রান্ত নয় এমন উদ্দেশ্যে, নিরাপত্তা/গোপনীয়তা লঙ্কন করে ডিপার্টমেন্টের সিস্টেম ব্যবহার)
- B31 *শিক্ষা-বিষয়ক কোন অসততার সাথে সংশ্লিষ্টতা যার অন্তর্ভুক্ত কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়:
- নকল করা (যেমন অনের পরীক্ষাপত্র থেকে নকল; পরীক্ষার সময় এমন সব বিষয়ের ব্যবহার যা পরীক্ষা যে শিক্ষার্থী দিচ্ছে তার ব্যবহারের অধিকার না থাকা; যে পরীক্ষা এখনও নেয়া হয়নি সেটির বিষয়ের সজ্ঞাত পূর্ণ অথবা অংশিক ব্যবহার, ক্রয়, বিক্রয়, চুরি, হস্তান্তর অথবা চাওয়া; অন্য শিক্ষার্থীর হয়ে পরীক্ষায় অংশগ্রহণ অথ বা অন্যকে নিজের হয়ে পরীক্ষা দেয়ার অনুমতি প্রদান; যে পরীক্ষা এখনও অনুষ্ঠিত হয়নি সেটি পরীক্ষার আগেই পাবার জন্য ঘুষ প্রদান; অথবা পরীক্ষার আগে পরীক্ষার কপি অথবা উত্তর পাওয়া)
 - অপরের লেখা নিজের বলে চালানো (খ্যাতি লাভের আশায় উপযুক্ত স্বীকৃতি ছাড়া অনের লেখা অসততার মাধ্যমে নিজের বলে চালিয়ে দেয়া যেমন ইন্টারনেটে, অথবা অন্য কোন সূত্র থেকে কোন লেখা কপি করা)
 - যোগসাজস করা (অনের সাথে জালিয়াতিতে সংশ্লিষ্ট হয়ে নিজের খ্যাতির জন্য কোন লেখা তৈরি করা)
- B32 মানহানিকর সামগ্রী অথবা লেখা পোস্ট অথবা বিতরণ (এর অন্তর্ভুক্ত ইন্টারনেটে এই ধরনের জিনিস পোস্ট করা)

* বিশেষভাবে মারাত্মক পরিস্থিতিতে যেমন যখন কয়েকজন শিক্ষার্থী ঘটনায় সংশ্লিষ্ট থাকে, এবং যা স্ট্যাডাভাইজড টেক্সটের সাথে সম্পৃক্ত, অথবা যেক্ষেত্রে আচরণের জন্য পরীক্ষা বাতিলের আবিদ্যাকতা হয়, সেসব পরিস্থিতিতে সুপারিনটেনডেন্ট ৩০-৯০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন দিতে পারেন এবং সেই সাসপেনশনে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবস পরে আগে পুনর্বাসনের স্বত্বক্রয় পর্যালোচনার সুপারিশ থাকতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং: কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতর্ক মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং কর্মসূচি
- দ্বন্দ্ব নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- বাস্তবিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কম্যুনিটি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কম্যুনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সংস্কারজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভায়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভায়রাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিসেবা প্রদান করবে সেইটাই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কম্যুনিটির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিসেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিসেবাশুল্কের কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- শিক্ষাবিজ্ঞান বিষয়ক স্কুল-কর্মী কর্তৃক তিরস্কার
- স্টুডেন্ট/টিচার কনফারেন্স
- যথাযথ সুপারভাইজার কর্তৃক তিরস্কার (যেমন অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রিন্সিপ্যাল, প্রিন্সিপ্যাল)
- প্যারেন্ট কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বর্হিভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাঞ্চটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমেন্টেরে তিন বার অথবা এক ট্রাইমেন্টেরে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অন্যথায় এই শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- প্রিন্সিপ্যালে সাসপেনশন ১-৫ দিবসের দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-৯০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন

আক্রমণাত্মক অথবা আঘাত প্রদানকারী/ক্ষতিকর আচরণ

- B33 স্কুল প্রাক্কক্ষে অথবা স্কুল-সংক্রান্ত অনুষ্ঠানে যৌন আচরণে সংশ্লিষ্টতা (শুধু D-1)
- B34 যৌন প্রকৃতির কোন অমৌখিক অথবা শারীরিক আচরণে সংশ্লিষ্টতা যা যৌন ইজিত দেয় এমন উক্তি বা বক্তব্য, প্রস্তাব দান (যেমন জনসমক্ষে স্পর্শ করা, আদর করা, চিমাচিমা করা, লালাসাপর্ণ অথবা অশোভন আচরণ, অথবা যৌন ইজিত প্রদানকারী কোন বার্তা অথবা ছবি পাঠানো বা পোস্ট করা)
- B35 সাহিংসতা, আঘাত-প্রদান অথবা ক্ষতির হুমকিসহ কোন লিখিতপত্র অথবা সমগ্রীর পোস্টিং অথবা বিতরণ, প্রদর্শন বা বিনিময়, অথবা কোন শিক্ষার্থী বা স্কুল-কর্মীর বিরুদ্ধে করা কোন সাহিংস কর্মকাণ্ড অথবা তার কোন অশ্লীল, অপমানজনক বা লালাসাপর্ণ ছবি প্রদর্শন (এধরনের সামগ্রী ইন্টারনেটে পোস্ট করা এর অন্তর্ভুক্ত)
- B36 B24-এ বর্ণিত ছোটখাটো বাক-বিতণ্ডা বাদে কোন শারীরিক আক্রমণাত্মক আচরণে সংশ্লিষ্টতা, যা উল্লেখযোগ্য আঘাতের ঝুঁকি হতে পারে বা সামান্য আঘাত-প্রাপ্তির কারণ
- B37 কোন একজন অথবা অন্যদের প্রতি সাহিংসতা, আঘাত-প্রাপ্তি, অথবা ক্ষতিকারক হতে পারে এমন একটি জোরপূর্বক অথবা হুমকি বা প্ররোচনার কাজে সংশ্লিষ্টতা
- B38 **স্কুল বাসে এমন আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া যা আঘাত প্রাপ্তির উল্লেখযোগ্য ঝুঁকি বা তার কারণ হতে পারে
- B39 ইলেক্ট্রনিক যোগাযোগ ব্যবহারের মাধ্যমে এসব ধরনের আচরণে (সাইবার-বুলিং) সংশ্লিষ্ট হওয়াসহ হয়রানি, ভীতি-প্রদর্শন, ভীতি-প্রদর্শন, এবং/অথবা বুলিং ইত্যাদি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া; এমন আচরণের মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: শারীরিক সাহিংসতা; উতস্কর্ষণ; মৌখিক, লিখিত, অথবা শারীরিক আচরণ যা অনোর ক্ষতির হুমকিস্বরূপ; শিক্ষার্থী অথবা কর্মী সদস্যকে কিছু করতে জোর বা বাধ্য করতে চাওয়া; অপমান করা; বিদ্বেষ করা; অপমান অথবা আলাদা করার লক্ষ্যে সতীর্থ গুপ্ত থেকে বের করে দেয়া; অপমানকর ভাষা ব্যবহার অথবা অপমানজনক কেঁতুক করা অথবা অপমান বা হয়রানির জন্য নামকরণ করা (কে-ও গ্রেডের জন্য, D-F, G*-J, 8-৫ গ্রেডের জন্য, শুধু D-J)
- B40 ইলেক্ট্রনিক যোগাযোগ ব্যবহারের মাধ্যমে এসব ধরনের আচরণে (সাইবার-বুলিং) সংশ্লিষ্ট হওয়াসহ হয়রানি, ভীতি-প্রদর্শন, ভীতি-প্রদর্শন, এবং/অথবা বুলিং ইত্যাদি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া; এমন আচরণের মধ্যে আছে, কিন্তু এতেই সীমাবদ্ধ নয়: শারীরিক সাহিংসতা; উতস্কর্ষণ; মৌখিক, লিখিত, অথবা শারীরিক আচরণ যা অনোর ক্ষতির হুমকিস্বরূপ; শিক্ষার্থী অথবা কর্মী সদস্যকে কিছু করতে জোর বা বাধ্য করতে চাওয়া; অপমান করা; বিদ্বেষ করা; অপমান অথবা আলাদা করার লক্ষ্যে সতীর্থ গুপ্ত থেকে বের করে দেয়া; অপমানকর ভাষা ব্যবহার অথবা অপমানজনক কেঁতুক করা অথবা অপমান বা হয়রানির জন্য কোন নামকরণ করা।
- B41 যথাযথ অনুমোদন ছাড়া মাদক দ্রব্য অথবা প্রেসক্রিপশন প্রদত্ত কোন ওষুধ, বেআইনি ড্রাগ, সিনথেটিক হ্যালুসিনোজেনস, ড্রাগ ব্যবহারের সামগ্রী, এবং/অথবা অ্যালকোহল সজ্জা রাখা
- B42 প্রতারণার উদ্দেশ্যে ফায়ার অ্যালার্ম অথবা অন্য কোন বিপদের অ্যালার্ম বাজানো (শুধু D-J)
- B43 বোমা মারার হুমকি প্রদর্শন (শুধু D-L)

**চ্যানেলের প্রবিধান A-801 অনুযায়ী শিক্ষার্থীদেরকে বাস থেকে বহিষ্কার করা যেতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনর্ব্যবস্থার পদ্ধতি
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গুপ্ত কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- মেটরিং কর্মসূচি
- দৃশ্য নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- ব্যক্তিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল
- কমুনিটি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মিলিতক্রমে)
- কমুনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকব্যবহার অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সাহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়ারাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা। পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কমুনিটির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিষেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিষেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনিটি লাক্সটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. ক্লাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেমিস্টারের তিন বার অথবা একট্রাইমেস্টারের দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অনাথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের
- H. দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিণতিতে ৩০ থেকে ৯০ স্কুল দিবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতন্ত্রক্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে
- K. ৬ মাস পরে পুনর্বাসনের স্বতন্ত্রক্রিয় পর্যালোচনার সুপারিশসহ সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- L. আগে পুনর্বাসনের সুযোগ ছাড়া সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- M. বহিষ্কার (শুধুমাত্র সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যাদের বয়স স্কুল বছর গুরুর আগে, যা ১ জুলাই, ১৭ বছর)

- অঙ্কন - আক্রমণাত্মক অথবা আঘাত প্রদানকারী/ক্ষতিকর আচরণ**
- B44 অনুমোদন ছাড়া জোর করে অথবা ভয়-ভীতি প্রদর্শনের মাধ্যমে অনোর অথবা স্কুলের সামগ্রী নেবার চেষ্টা (শুধু D-J)
- B45 কোন বেপরোয়া আচরণ, এবং/অথবা শারীরিক আঘাত প্রদান করতে পারে এমন কোন জিনিস ব্যবহারের মাধ্যমে উল্লেখযোগ্য গুরুতর আঘাত প্রদানের ঝুঁকি সৃষ্টি (যেমন লাইটার, বেল্টের বাকল, ছাতা, অথবা লেজার পয়েন্টার) (D-M)
- B46 বেপরোয়া আচরণে সংশ্লিষ্ট হয়ে এবং/অথবা শারীরিক আঘাতের জন্য এমন কোন জিনিস ব্যবহার যা গুরুতর আঘাত প্রদান করতে পারে (যেমন লাইটার, বেল্টের বাকল, ছাতা, অথবা লেজার পয়েন্টার)(শুধু G-M)
- B47 দাঙ্গার প্ররোচনা দান/কারণ ঘটিয়ে (শুধু G-M)
- B48 **ক্যাটেগরি II-এ বর্ণিত কোন অস্ত্র বহন অথবা বিক্রি (শুধু G-M)
- B49 যথাযথ অনুমোদন ছাড়া মাদক দ্রব্য অথবা প্রেসক্রিপশন প্রাপ্ত কোন ওষুধ, বেআইনি ডাগ, সিনথেটিক হ্যালুসিনোজেনস্, ডাগ ব্যবহারের সামগ্রী, এবং/অথবা অ্যানাকোহল সজ্জা রাখা (D-M)

** ক্যাটেগরি II-এ তালিকাভুক্ত জিনিসগুলো সজ্জা রাখার কারণে যদি সাসপেনশনের আবেদন হয়ে থাকে সেক্ষেত্রে প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই আগে দেখতে হবে উদ্দেশ্যটি শারীরিক আঘাত করা বা অন্য কোন উদ্দেশ্য ছিলো কিনা যেমন কারো কাছে নখের ফাইল পাওয়া গেলে দেখতে হবে সেসব উপকরণে কোন শাস্তিহাসের ব্যাপার আছে কিনা। এছাড়া, প্রিন্সিপ্যালকে অবশ্যই বিবেচনায় নিতে হবে কোন নকল বন্দুক দেখতে কতটা আসল বন্দুকের মতো - তাকে সোর্টির রঙ, সাইজ, আকৃতি, দেখতে কেমন এবং ওজনের বিষয়সমূহও বিবেচনায় নিতে হবে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ

- পিতামাতার সাথে যোগাযোগ
- কাউন্সেলিং কমাফারেস (সমূহ)
- গাইডেন্স কনফারেন্স (সমূহ)
- পুনরুদ্ধার পন্থিত
- ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস)
- একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং
- সতীর্থ মধ্যস্থতা
- সেন্টারিং কর্মসূচি
- দৃষ্টি নিরসন
- সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান
- বাস্তবিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন
- স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট
- পিপিটি (পিউপিএল পারেসোনাল টিম) -র কাছে রেফারাল
- কমুনিটি পরিসেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে)
- কমুনিটি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও) কাছে রেফারাল
- যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল
- যুব সম্পর্কের অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিসেবায় রেফারাল
- ফাংশনাল বিহেভিয়রাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়রাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা

সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিসেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কমুনিটির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিসেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিসেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাদপাশি ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- D. প্যারেন্ট কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে গৃহীত শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থা (যেমন ডিটেনশন, পাঠ্যক্রম-বহির্ভূত কর্মকাণ্ড অথবা কমুনাল লাক্সটাইম থেকে বাদ দেয়া)
- F. স্টাসরুম থেকে শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ (কোন শিক্ষার্থীকে শিক্ষক যদি এক সেশেষ্টারে তিন বার অথবা এক ট্রাইবেস্টারে দুবার অপসারণ করেন, তাহলে অবশ্যই তার পরবর্তী অসদাচরণে সংশ্লিষ্টতার জন্য প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন চাইতে হবে যা অনাথায় ঐ শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারতো।)
- G. প্রিন্সিপ্যালের সাসপেনশন ১-৫ দিবসের
- H. দ্রুত পুনর্বাসন হয় সুপারিনটেনডেন্টের এমন সাসপেনশন
- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিণতিতে ৩০ থেকে ৯০ স্কুল দিবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে
- K. ৬ মাস পরে পুনর্বাসনের স্বতোক্রিয় পর্যালোচনার সুপারিশসহ সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- L. আগে পুনর্বাসনের সুযোগ ছাড়া সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- M. বিছিন্ন (শুধুমাত্র সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যাদের বয়স স্কুল বছর শুরুর আগে, যা ১ জুলাই, ১৭ বছর)

লঙ্কন - গুরুতর বিপজ্জনক অথবা হিংস্র আচরণ	
B50	আঙুন লাগানো
B51	অন্যের সামগ্রী নেয়া অথবা চেফায় হুমকি প্রদান ও বল প্রয়োগ
B52	স্কুল কর্তৃপক্ষ অথবা স্কুল নিরপত্তা এজেন্টদের উপর বল প্রয়োগ অথবা গুরুতর আঘাত হানা বা তার চেষ্টা
B53	শিক্ষার্থী অথবা অন্যদের উপর গুরুতর আঘাত হানা অথবা তার চেফায় প্রাচণ্ড শক্তির ব্যবহার
B54	দলীয় সহিংসতার ঘটনায় অন্য একজন অথবা অন্যদের সাথে পরিকল্পনা, প্ররোচনা, অথবা অংশগ্রহণ
B55	*গ্যাং- সম্পর্কিত ঘটনায় হুমকি প্রদান, বিপজ্জনক অথবা সহিংস আচরণে সংশ্লিষ্টতা
B56	যৌন কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের জন্য অন্যের প্রতি শারীরিক যৌন আক্রমণ/বা তাকে বাধা করা অথবা বল প্রয়োগে সংশ্লিষ্টতা
B57	বেআইনি ড্রাগ অথবা নিয়ন্ত্রিত দ্রব্য এবং/অথবা অ্যালকহোল বিক্রি অথবা বিতরণ
B58	ক্যাটেগরি ও-এ বর্ণিত আগ্নেয়াস্ত্র ছাড়া অন্য কোন অস্ত্র বহন অথবা বিক্রি
B59	স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী, অথবা অন্যদের উপর আঘাত হানা অথবা সে চেফায় বা হুমকি প্রদানে ক্যাটেগরি ওও-এর বর্ণিত যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার
B60	*স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী অথবা অন্যদের উপর আঘাত হানা বা সে চেফায় হুমকি প্রদানে ক্যাটেগরি I-G -এ বর্ণিত আগ্নেয়াস্ত্র ছাড়া যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার (যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স যে বছরে ১৭ হয়েছে সেই বছরে স্কুল শেষ না করে তাদের জন্য L, এবং সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থী যাদের বয়স স্কুল বছর শেষে ১৭ হয়েছে তাদের জন্য M)
B61	*স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী অথবা অন্যদের উপর আঘাত হানা বা সে চেফায় হুমকি প্রদানে ক্যাটেগরি I অথবা II-এ বর্ণিত আগ্নেয়াস্ত্র ছাড়া যেকোন অস্ত্রের ব্যবহার (স্কুল বছর শেষ না করে যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স ১৭ হয়েছে তাদের জন্য L, এবং যেসকল সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীর বয়স স্কুল বছর শেষে ১৭ হয়েছে তাদের জন্য M)
B62	* আগ্নেয়াস্ত্র বহন বা তার ব্যবহার (স্কুল বছর শেষ না করে যেসকল শিক্ষার্থীর বয়স ১৭ হয়েছে তাদের জন্য L, এবং যেসকল সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীর বয়স স্কুল বছর শেষে ১৭ হয়েছে তাদের জন্য M)

* কোন আচরণ গ্যাং-সম্পর্কিত কিনা সেটি নির্ধারণে, স্কুল কর্তৃপক্ষ অফিস অব সেকফিট অ্যান্ড ইয়ুথ ডেভলোপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।

** প্রত্যেকটি অসদাচরণ আলাদাভাবে বিবেচনা করে শৃঙ্খলা লঙ্কনের ব্যবস্থা তিনু হতে পারে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপ	
	<ul style="list-style-type: none"> পিতামাতার সাথে যোগাযোগ কাউন্সেলিং কর্মীগণের হস্তক্ষেপ গাইডেন্স কমফারেন্স (সমূহ) পুনর্বাস্তার পক্ষতি ইতিবাচক আচরণগত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা (পিবিআইএস) একক অথবা গ্রুপ কাউন্সেলিং সতীর্থ মধ্যস্থতা মেটরিং কর্মসূচি দৃষ্টি নিরসন সহযোগিতামূলক সমস্যা সমাধান বাস্তবিক আচরণের চুক্তি প্রণয়ন স্বল্প মেয়াদি আচরণের অগ্রগতির রিপোর্ট পিপিটি (পিউপিএল পারসোনাল টিম)-র কাছে রেফারাল কর্মসূচি পরিষেবা (পিতামাতার সম্মতিক্রমে) কর্মসূচি ভিত্তিক সংগঠনের (সিবিও)কছে রেফারাল যথাযথ মাদকদ্রব্য অপব্যবহার কাউন্সেলিংয়ের রেফারাল যুব সম্প্রদায়ের অপব্যবহার অথবা যৌন সহিংসতাজনিত কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল পক্ষপাতিত্বমূলক বুলিইং, ভীতি-প্রদর্শন অথবা হয়রানির কারণে কাউন্সেলিং পরিষেবায় রেফারাল ফাংশনাল বিহেভিয়োরাল অ্যাসেসমেন্ট (এফবিএ)/বিহেভিয়োরাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান (বিআইপি)

সাসপেনশন উত্তরণকালে শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা
সাসপেনশন থেকে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদেরকে স্কুল সহায়তা পরিষেবা প্রদান করবে সেটিই প্রত্যাশিত যাতে স্কুল কর্মসূচির সামাজিক এবং অ্যাকাডেমিক মান পূরণে তারা তাদের সর্বোচ্চ ক্ষমতা কাজে লাগাতে পারে। সহায়তা পরিষেবায় যেকোন মধ্যস্থতা অথবা পরিষেবাগুলোর কোন একটি মিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত হতে পারে যা নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর চাহিদা সবচেয়ে ভালোভাবে পূরণ করে।

গাইডেন্স হস্তক্ষেপের পাশাপাশি
ব্যবহারযোগ্য সম্ভাব্য শৃঙ্খলাজনিত ব্যবস্থার পরিসর

- I. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার ফলশ্রুতিতে অব্যাহত নির্দিষ্ট ৬-১০ স্কুল দিবসের সাসপেনশন
- J. সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যার পরিণতিতে ৩০ থেকে ৯০ স্কুল দিবসের দীর্ঘ সাসপেনশন হতে পারে এবং সেই সিদ্ধান্তে ৩০ অথবা ৬০ স্কুল দিবসের পরে আগে পুনর্বাসনের জন্য স্বতন্ত্রিয় পর্যালোচনার সুযোগ থাকবে
- K. ৬ মাস পরে পুনর্বাসনের স্বতন্ত্রিয় পর্যালোচনার সুপারিশসহ সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- L. আগে পুনর্বাসনের সুযোগ ছাড়া সুপারিনটেনডেন্টের সাসপেনশন যা এক বছরের এবং শিক্ষার্থীকে বিকল্প কর্মসূচি প্রদান করা হয়
- M. বহিষ্কার (শুধুমাত্র সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যাদের বয়স স্কুল বছর শুরু আগে, যা ১ জুলাই, ১৭ বছর)

